

A presente investigação se insere na linha de pesquisa Formação de Professores e Prática Pedagógica em Educação Física e Ciências do Esporte (F3P-EFICE) e tem por objetivos analisar a organização do trabalho pedagógico nos estágios curriculares do curso de Licenciatura em Educação Física (EF) da ESEF/UFRGS e compreender a formação de professores nesse curso. Surge a partir de problemáticas encontradas no curso e do processo de reestruturação curricular que ele vem passando desde maio de 2009. Como problema orientador dessa pesquisa, foi formulada a seguinte pergunta: *Como é organizado o trabalho pedagógico no Estágio de Docência no curso de Licenciatura em Educação Física na ESEF/UFRGS?* Para respondê-la, procuro compreender a relação entre trabalho e educação; a educação como um processo de trabalho; a organização do trabalho pedagógico, e a formação inicial de professores de EF. Trata-se de um estudo de caso de caráter qualitativo, utilizando como instrumentos de coleta de informações análise de documentos, entrevistas semi-estruturadas e observação participante, tendo a confecção de diário de campo. A partir da análise de documentos – Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores da educação básica e para a graduação em EF, currículo de Licenciatura em EF da UFRGS e as ementas das disciplinas e atas das reuniões da COMGRAD/EF, de 2001 a 2010 –, das observações das aulas de uma turma da disciplina ‘Estágio de Docência em Ensino Fundamental’ no primeiro semestre de 2010, e das entrevistas até agora realizadas, foi possível perceber uma carência de conhecimentos específicos ao longo da graduação, que atendam demandas da EF na escola; um distanciamento entre teoria e prática, e conteúdos abordados ao longo da formação desconexos da realidade da escola.