

Entendendo que a reflexão sobre as trajetórias formativas e as práticas profissionais são fundamentais para o desenvolvimento da docência universitária, o Grupo de pesquisa Formação Professores e Prática Educativas, desenvolve o projeto Aprendizagem Docente e processos formativos: novas perspectivas para a educação básica e superior. Tal estudo utiliza-se da pesquisa narrativa sociocultural para fazer à leitura dos significados da ação dos docentes. Objetivando compreender como ocorre à construção do conhecimento dos docentes em formação inicial e continuada e como estes se refletem na constituição da prática pedagógica, partimos de entrevistas semi-estruturadas com docentes de diferentes níveis de educação. Isso possibilitou-nos identificar três categorias principais para análise: aprendizagem docente, professoralidade e atividade docente de estudo. Estamos na terceira etapa da pesquisa, na qual observamos o quanto estas três categorias estão interligadas. A primeira representando o processo de tomada de consciência dos movimentos construtivos que os sujeitos em processo de profissionalização produzem para aprender, a segunda categoria, a professoralidade, se relaciona, pois implica muito mais do que o saber (conhecimentos construídos) e do saber fazer (ação pedagógica), mas considera-se também a reflexão e o constante redimensionar com as ações pedagógicas que estes docentes desenvolvem. Já a terceira categoria que envolve os movimentos que constituem a formação, tanto inicial quanto continuada, é o que possibilita a evolução das concepções sobre o ensinar e aprender, nos diferentes níveis de atuação docente. Podemos dizer que através desse estudo, em sua terceira etapa, procuramos redimensionar as categorias construídas inicialmente propiciando uma maior reflexão sobre os saberes e fazeres pedagógicos que envolvem o processo de aprendizagem desses profissionais.