

Na educação a distância, assim como em qualquer outra estrutura de formação, há necessidade de implementação de um conjunto de estratégias (metodologia, currículo, teorias de ensino-aprendizagem e desenvolvimento cognitivo) bem definidas para que a aquisição de novos conhecimentos por parte dos alunos se concretize. Levando em conta a abrangência que as tecnologias informáticas estão tomando, e considerando que diferentes modelos pedagógicos perpassam os cursos de graduação a distância, o presente trabalho busca fazer uma análise desses modelos nos cursos participantes do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Pretende-se aferir a relação entre o modelo pedagógico de educação a distância adotado pela instituição e o desempenho dos estudantes do curso no ENADE. Até o presente momento, foi realizada uma consulta aos resultados das avaliações no ENADE dos cursos a distância - selecionando-se somente aqueles que possuem as notas de ingressantes e concluintes concomitantemente - e o estudo da literatura referente aos modelos de educação a distância para posterior formação das categorias de análise dos modelos pedagógicos adotados pelos cursos selecionadas. Dando seqüência à pesquisa, verificaremos a relação entre o projeto pedagógico adotado por cada curso selecionado e o resultado atingido no ENADE. Do universo consultado, os dados que possibilitaram contemplação de análise perfazem um número de 10 cursos de educação a distância, distribuídos em 6 universidades. A pesquisa visa contribuir para o aprimoramento da Educação a Distância na medida em que permite observar os reflexos dos modelo pedagógicos empregados, no desempenho dos alunos de graduação no ENADE. Possibilita, ainda, repensar a EAD e propor de formas de se fazer educação a distância com maior qualidade.