

Este trabalho apresenta possibilidades de utilização de histórias em quadrinhos (HQs) como instrumento para aprendizagem de matemática de estudantes do ensino fundamental. Este gênero literário, além de divertir, pode auxiliar no desenvolvimento do senso crítico, da criatividade e do raciocínio lógico-matemático através dos conteúdos de matemática trabalhados nas tirinhas de HQs. Para tanto, criei as histórias em quadrinhos de acordo com os conteúdos matemáticos que pretendia abordar. Estes conteúdos envolveram Teorema de Pitágoras, conceitos de matemática financeira, potenciação, operações com números inteiros e ângulos. Durante a realização desse trabalho, os estudantes foram constantemente incentivados no que se refere à produção escrita e na organização do pensamento matemático. Também trabalhei com a possibilidade dos estudantes criarem suas próprias histórias em quadrinhos a partir das relações matemáticas desenvolvidas. As tirinhas foram criadas visando a aprendizagem de matemática de três turmas de 7^{as} e 8^{as} séries do Colégio de Aplicação da UFRGS (CAp-UFRGS) durante a disciplina de Laboratório de Prática de Ensino-Aprendizagem de Matemática III do Curso de Licenciatura em Matemática da UFRGS e, posteriormente, como uma ação de extensão. O conjunto dos materiais criados por mim e pelos estudantes constitui os dados para a redação de meu trabalho de conclusão de curso. A partir do estudo realizado, constatei que a utilização de histórias em quadrinhos, com o objetivo de auxiliar a aprendizagem dos conceitos matemáticos, promoveu o envolvimento dos estudantes. Durante a aplicação das atividades, os estudantes se mostraram encorajados no estudo da matemática o que possibilita a criação de um relacionamento agradável que facilita a compreensão dos conteúdos.