

O trabalho é vinculado ao Projeto Interinstitucional PROVIA/LELIC/UFRGS, tem como objetivo constituir elementos que validem a metodologia da Interação Dialógica como um ordenador das práticas pedagógicas no Ensino Superior em EAD na área das ciências humanas. Busca-se então colocar em análise os *corpora* das diferentes disciplinas, nas quais a metodologia interacional-dialógica foi experimentada. Metodologia e análise têm base em apreciações sobre dialogismo (Bakhtin) e em apontamentos sobre interações dialógicas na EAD (Axt). O recorte na atividade de pesquisa trata da análise longitudinal de termos em fóruns da disciplina *Autoria Coletiva em Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AC-AVA* (curso Especialização em Informática na Educação - ESPIE/CINTED/UFRGS), a qual se valeu sistematicamente da ferramenta em questão. Análise quali-quantitativa foi realizada a partir da organização dos materiais pelos softwares (LEXICO3 e Fórum Reader) e da leitura minuciosa das 568 mensagens, em que se questiona: será que as atividades e discussões realizadas na disciplina AC-AVA resultam em efetivas construções conceituais, individual e coletiva, por parte dos alunos? como são as intervenções, as soluções metodológicas das formadoras com a evolução das aulas? Resultados alcançados, até o momento, apontam para a produção de enunciados impregnados de múltiplas vozes, e o entrelaçamento de sentidos, que se confrontam ou sintonizam numa cadeia dialógica “e-e-e”, abrindo para efetivas construções conceituais. Quanto às formadoras, percebe-se o acompanhamento atento dos processos interacionais concernentes às construções conceituais em andamento, evitando cair em atitudes impositivas, de caráter monológico, e que apagariam, por esta via, os processos de produção de sentido, em seus pequenos deslizamentos, que lutam por aflorar nas vozes dos alunos contribuindo para a construção conceitual.