

O tema desta pesquisa é o currículo do curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul compreendido na perspectiva dos/as estudantes. Ao estudar as teorias curriculares e me deparar com as diversas concepções de currículo, passei a perceber que os/as estudantes são formados por um determinado currículo, que foi concebido a partir de certa concepção teórica. No entanto, os/as estudantes, ao ingressarem no curso de formação inicial, já trazem a sua ideia do que seja o currículo. Então, essas duas concepções, a dos/as estudantes e a do próprio curso, são confrontadas ao longo do período de formação. É possível pensar que a formação, e conseqüentemente o currículo, transforma os/as estudantes de tal maneira que as perspectivas docentes dos/as estudantes podem ser muito diferentes das expectativas iniciais. Dentro deste contexto, os objetivos do estudo são: compreender as concepções de currículo dos/as estudantes de licenciatura em Educação Física da UFRGS; compreender quais eram as expectativas iniciais destes/as estudantes ao ingressarem na universidade; e, compreender as suas futuras perspectivas docentes. Para tanto, o desenho do estudo é do tipo qualitativo, predominantemente etnográfico. Durante a realização do trabalho de campo, as informações para este estudo serão coletadas através de entrevistas semi-estruturadas, observações, diário de campo e análise de documentos. A literatura pesquisada até o momento e as observações preliminares sugerem que os/as estudantes enfrentam dificuldades de articulação entre os diferentes conteúdos curriculares tratados ao longo da graduação e as necessidades concretas surgidas no âmbito da prática docente, em grande parte, porque o curso organiza o conhecimento de forma fragmentada e as disciplinas ainda se apresentam de maneira desarticuladas.