

409

INTERAÇÃO DIALÓGICA EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: UM ESTUDO LONGITUDINAL DA NEGOCIAÇÃO DE SENTIDOS EM CHATS. *Camila Camargo*

Prates, Evandro Alves, Tiago Cortinaz da Silva, Margarete Axt (orient.) (UFRGS).

Objetivo do trabalho é analisar produção de sentidos em dados não-estruturados gerados através de ferramentas de interação coletiva (chats, fóruns) em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs). O estudo liga-se ao Projeto Interinstitucional PROVIA/LELIC/UFRGS, mapeando efeitos do emprego de tecnologias digitais em distintos contextos, para delinear emergência de modos particulares de subjetivação, no plano do sentido e da autoria, das aprendizagens e da construção do conhecimento. Metodologia e análise baseiam-se em apreciações sobre dialogismo (Bakhtin) e em apontamentos sobre interações dialógicas na EAD (Axt). Atividades de pesquisa delinham arcabouço teórico-metodológico possibilitando mapeamento dos efeitos no contexto específico das relações pedagógicas na EAD. Recorte apresentado versa sobre análise longitudinal de termos em *chats* da disciplina Autoria Coletiva em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (curso Especialização em Informática na Educação - ESPIE/CINTED/UFRGS), que se valeu sistematicamente da ferramenta. Investiga-se como determinados termos pesquisados - *autoria* e *coletiva* - se relacionam a outros no transcurso dos *chats*. Como se relacionam tais termos? Como identificar tais relações? Elas permanecem as mesmas ao longo da disciplina? A análise valeu-se de *software* de análise quali-quantitativa (LEXICO3 e NVIVO7). A investigação está na fase inicial de análise de dados. Resultados parciais apontam para variabilidade de relações entre os dois termos, sensível à troca de mensagens e à articulação com outros termos. Espera-se que os resultados forneçam subsídios, da ótica de estudos em linguagem no âmbito da EAD, para desenvolvimento de sistemas online de avaliação individual e coletiva no contexto mencionado. (CNPq).