



Evento	Salão UFRGS 2024: SIC - XXXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2024
Local	Virtual
Título	Consciência fonológica e conhecimento de vocabulário em inglês como língua adicional em crianças inseridas num contexto de escolarização bilíngue
Autor	ALINE MARA AGOSTINI RICHETTI
Orientador	INGRID FINGER

A alfabetização em duas línguas (Alves; Finger, 2023) é um tema relevante no contexto de Escolarização Bilingue de Línguas de Prestígio, alvo de crescente interesse no Brasil (Brentano, 2023). Dois construtos relevantes para o processo de alfabetização, seja em uma ou em duas línguas, são a consciência fonológica e o vocabulário, elementos constituintes de pilares importantes para a leitura e focos da presente pesquisa. Nesse contexto, o objetivo geral foi investigar a relação entre conhecimento de vocabulário em inglês na Educação Infantil (EI), estar matriculado na mesma instituição desde a EI e os níveis de consciência fonológica em inglês em um grupo de crianças matriculadas no primeiro ano do Ensino Fundamental (EF) em uma escola de currículo bilíngue no sul do Brasil. Para tal, foram realizadas duas coletas em momentos distintos, cada uma a partir de um instrumento. O primeiro deles, aplicado ao final do último ano da EI, consistiu em uma adaptação do *Peabody Picture Vocabulary Test* enquanto o segundo, aplicado ao início do primeiro ano do EF, foi a Bateria de Avaliação Metafonológica Bilíngue (BAMBI) para crianças em fase de alfabetização no Brasil proposta por Fay *et al.* (no prelo). Em relação aos resultados, foi verificada uma correlação positiva significativa, embora baixa, entre as variáveis vocabulário na EI e consciência fonológica no primeiro ano de EF, corroborando a primeira hipótese. Em relação à segunda hipótese, embora o efeito de predição não tenha sido encontrado, foi evidenciada uma vantagem de 3,63 pontos na mediana dos escores de consciência fonológica no primeiro ano do EF do grupo de alunos que estavam matriculados na escola na EI. Os achados ressaltam a importância da exposição qualificada e frequente à LA durante a EI, bem como da ampliação do vocabulário e do desenvolvimento da consciência fonológica em inglês durante essas etapas escolares.