

QUE PLÂNCTON É ESSE?

Coordenador: ELISABETH CABRAL DA SILVA

Título: O plâncton como uma ferramenta de educação ambiental e de difusão do conhecimento científico O acesso ao conhecimento relativo aos microorganismos aquáticos é em geral limitado, em instituições de ensino básico, sendo os organismos maiores, como peixes e baleias, os mais populares. O plâncton é raramente retratado nos materiais pedagógicos, não sendo citado na BNCC, e conseqüentemente o conhecimento acerca dele é limitado. A educação ambiental e a divulgação científica permitem propagar o conhecimento acerca de inúmeros temas para além da universidade, permitindo que a comunidade tenha acesso a essa informação. Com o objetivo de difundir o conhecimento sobre o plâncton e a ecologia marinha ao público infantil foram realizadas atividades pedagógicas em cinco turmas de quarto ano do ensino fundamental das escolas municipais Cândido Osório da Rosa e Marechal Castelo Branco, localizadas em Tramandaí - RS. Em ambas foram realizadas exposições de slides, vídeos e atividade prática, permitindo que os alunos pudessem observar organismos do plâncton com o auxílio de estereomicroscópio. Cabe destacar que foram aplicados questionários pré e pós atividade a fim de detectar mudanças na percepção das crianças. Um total de 82 crianças participaram da atividade e quando perguntadas antes da exposição sobre "O que é o plâncton?" cerca de 32% das crianças associaram o termo plâncton ao vilão do desenho "Bob Esponja" enquanto 27% alegou não saber o que significava, incluindo diversos palpites como "bactéria", "verme", "barata do mar" e etc, ao final da somatória destes, cerca de 84% das crianças não sabiam ou deram uma definição incorreta do termo plâncton e apenas 16% apresentou uma definição satisfatória. Após a realização da intervenção pedagógica, 80% das crianças forneceu uma definição correta do termo plâncton. Com relação a importância do plâncton, no questionário pré atividade cerca de 60% das crianças apresentaram uma resposta incorreta, dentre as principais predominou o "não sei" e "para o desenho do bob esponja ter graça", já no questionário pós atividade 90% das crianças conseguiu associar a importância aquela que havia sido mostrada durante a atividade, ou seja correta, enquanto somente 10% alegou não se lembrar. Desta forma os principais resultados revelam alterações na associação ao termo "plâncton", sua importância além de sua inclusão no desenho representando o fundo do mar. Ademais, a atividade buscou incentivar a conscientização sobre a proteção e cuidado para com os oceanos e seres que nele habitam.