

Série Ensino, Aprendizagem e Tecnologias

A gestão da educação no contexto da Região Metropolitana de Porto Alegre e do Litoral Norte do RS

Luciani Paz Comerlatto
Sinthia Cristina Batista
Eliane Menegotti
Organizadoras


UFRGS
EDITORA
Apoio

 **SEAD**
UFRGS
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO RIO
GRANDE DO SUL

Reitor

Carlos André Bulhões

Vice-Reitora

Patricia Helena Lucas Pranke

Pró-Reitor de Coordenação Acadêmica

Júlio Otávio Jardim Barcellos

EDITORA DA UFRGS

Diretor

Cláudio Oliveira Rios

Conselho Editorial

Carlos Gustavo Tornquist

Fabiana de Amorim Marcello

Leandro Raizer

Sergio Roberto Kieling Franco

Stella de Faria Valle

Simone Sarmento

Henrique Carlos de Oliveira Castro

Andre Luiz Netto Ferreira

Ângela de Moura Ferreira Danilevicz

André Luís Prytoluk

Cláudio Oliveira Rios, presidente

Série Ensino, Aprendizagem e Tecnologias

A gestão da educação no contexto da Região Metropolitana de Porto Alegre e do Litoral Norte do RS

Luciani Paz Comerlatto
Sinthia Cristina Batista
Eliane Menegotti
Organizadoras


UFRGS
EDITORA

Apoio

 **SEAD**
UFRGS
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

© dos autores
1ª. edição: 2024

Direitos reservados desta edição:
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Coordenação da Série:
Leonéia Hollerweger, Tanara Forte Furtado e Marcello Ferreira

Coordenação da Editoração: Leonéia Hollerweger e Ely Petry
Revisão: Equipe de Revisão da SEAD
Capa: Bruno Assis, Tábata Costa, Ely Petry, Marcavisual
Editoração eletrônica: Marcavisual

A grafia desta obra foi atualizada conforme o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, de 1990, que entrou em vigor no Brasil em 1º de janeiro de 2009.

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.



FICHA CATALOGRÁFICA

G393 A gestão da educação no contexto da Região Metropolitana de Porto Alegre e do Litoral Norte do RS [recurso eletrônico] / organizadoras Luciani Paz Comerlato, Sinthia Cristina Batista [e] Eliane Menegotti ; coordenado pela SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2024.

494 p. : pdf

(Série Ensino, Aprendizagem e Tecnologias)

1. Educação. 2. Gestão escolar. 3. Gestão democrática. 4. Política educacional. 5. Formação continuada I. Comerlato, Luciani Paz. II. Batista, Sinthia Cristina. III. Menegotti, Eliane. IV. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Secretaria de Educação a Distância. IV. Série.

CDU 37.014.5(816.5)

CIP-Brasil. Dados Internacionais de Catalogação na Publicação.
(Jaqueline Trombin – Bibliotecária responsável CRB10/979)

ISBN 978-65-5725-102-7

APRESENTAÇÃO

O presente livro é um compilado de artigos apresentados como trabalhos de conclusão de curso, fruto das pesquisas realizadas pelos cursistas em diálogo com os seus respectivos orientadores, professores do Curso de Especialização em Gestão da Educação, modalidade a distância, realizado pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), *campus* Litoral Norte, em parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB), no período de 2019 a 2020.

O Curso visou contribuir com a formação de gestores das escolas públicas da Educação Básica na perspectiva da Gestão Democrática e da efetivação do direito à educação com qualidade social. Ele se inseriu no desenvolvimento de uma política pública de educação continuada de educadores, que envolveu ações cooperativas para responder à necessidade de aprofundamento dos processos da Gestão Democrática da educação, prevista enquanto princípio na Constituição Federal de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) – Lei n. 9.394/96 – e no Plano Nacional de Educação. A efetivação da Gestão Democrática requer repensar as relações sociais e institucionais que se estabelecem no âmbito das práticas escolares, incluindo as políticas públicas para a educação. Nesse sentido, o Curso de Especialização buscou ampliar a reflexão de conceitos e práticas fundamentais para a gestão escolar democrática, o que inclui o enfrentamento dos desafios presentes na gestão do cotidiano das escolas públicas.

Partimos do entendimento de que a educação e a formação continuada são direitos e que a escola é um espaço público, autônomo e emancipatório, lugar que produz e reproduz conhecimentos a partir

do diálogo e da experiência individual e, sobretudo, coletiva dos sujeitos em relação. É nesse universo que ocorre a articulação entre teoria e prática como ampliação da compreensão sobre o campo da educação e da escola como parte constitutiva do processo histórico, um espaço de desenvolvimento do sujeito histórico-social na sua integralidade. Trata-se de uma busca inesgotável de atualização, aprofundamento e apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, a fim de efetivamente contribuir para o processo de conquista do viver bem do, no e para o coletivo da sociedade.

Fundamentados nessa perspectiva, buscamos, por meio do Curso, proporcionar o debate sobre a democracia e o exercício da Gestão Democrática educacional no contexto histórico atual; refletir sobre a importância da participação efetiva de todos os segmentos que compõem o coletivo da comunidade escolar na gestão administrativa, pedagógica e financeira, tendo em vista o desenvolvimento da cidadania e da qualidade social da educação dos sujeitos em diálogo; ampliar a formação de profissionais da educação numa perspectiva ética que subsidie atuações transformadoras com vistas à melhoria do Sistema Educacional Brasileiro, priorizando conteúdos que auxiliem na análise e na reflexão a respeito do processo educativo, tendo em vista a diversidade do contexto sociopolítico-econômico e étnico-cultural brasileiro e o uso das tecnologias de informação e comunicação; possibilitar a articulação entre ensino, pesquisa e extensão na produção do conhecimento e de práticas pedagógicas voltadas à justiça social; estimular a utilização das novas tecnologias como ferramentas para a transparência da gestão escolar e do exercício da democracia; desenvolver o conhecimento sobre os principais programas, planos e ações governamentais para a

Educação Básica; problematizar os conceitos de diversidade e diferença no cotidiano escolar nas seguintes perspectivas: epistemológica, no que se refere à pluralidade de saberes; dos marcadores identitários raça/etnia, gênero e sexualidade; e geracional, em suas interfaces com a legislação educacional; e possibilitar aos gestores oportunidades para a ampliação de capacidades de elaboração e desenvolvimento de ações e projetos administrativos e pedagógicos juntamente com a comunidade escolar.

O papel da pesquisa no Curso em questão perpassou toda a organização curricular. Articuladas à pesquisa, foram desenvolvidas ações de extensão elaboradas pelo coletivo de alunos e professores do curso, buscando maior aproximação entre teoria e prática, bem como entre comunidade, escola e universidade. Como já mencionado, ensino, pesquisa e extensão foram dimensões presentes ao longo de todo o Curso, em especial durante a elaboração do projeto de intervenção escolar.

O projeto de intervenção foi desenvolvido pela disciplina de Práticas de Intervenção, ofertada em três módulos correspondentes aos três semestres de desenvolvimento do Curso. O objetivo foi propiciar ao cursista, em diálogo com a sua comunidade escolar, a elaboração de uma proposta de intervenção conforme a realidade local, pautada na autonomia, no exercício da democracia e na busca pela qualidade social da educação. Esse trabalho resultou em 13 artigos apresentados nesta obra.

O primeiro artigo, **Redemocratização do espaço escolar: relação comunidade-escola, onde se perdeu?**, de autoria de Taiane Gonçalves de Freitas, discute os processos de participação da comunidade escolar, entendidos como estruturantes para a Gestão Democrática, sinalizando a dialética da relação entre a gestão da escola e a comuni-

dade como fundamental para instauração da democracia na educação e na escola.

Na sequência, os professores Paulo Henrique Caprio Silva e Maria Raquel Caetano apresentam o artigo **Gestão Democrática e participação cidadã: implantação do Grêmio Estudantil como desafio da Gestão Democrática**. Eles abordam aspectos referentes à participação dos estudantes nos espaços democráticos e de tomada de decisões da escola, no Grêmio Estudantil e no Conselho Escolar.

As professoras Sandra Rejane Zorzo Peringer e Josiane Carolina Soares Ramos Procasko nos trazem o artigo **A implementação da Associação de Pais e Servidores como princípio da Gestão Democrática no IFRS – campus Ibirubá**, que aborda a integração e a participação de todos os sujeitos de forma mais efetiva e direta nos processos educacionais, contribuindo para a democratização e a qualidade do ensino nas instituições públicas.

Carolina de Campos Derós e Luciani Paz Comerlatto, no artigo **Parcerias público-privadas na educação e a Gestão Democrática: impacto na autonomia da escola**, refletem sobre o crescente aumento das parcerias público-privadas na Rede Pública de Ensino. As autoras propõem uma reflexão crítica, tendo como base as decorrências dessas parcerias para o exercício da Gestão Democrática da educação.

O artigo de Fabiana Machado e Elisete Enir Bernardi Garcia apresenta a **Distorção idade/série: um estudo sobre seus fatores numa escola pública do Rio Grande do Sul**, tendo em vista os meios de garantia da inclusão, da permanência e do sucesso escolar, por meio do trabalho coletivo entre a gestão escolar e sua comunidade, junto aos demais órgãos que visam e buscam a qualidade e a equidade dentro da escola.

Marlize Petrykovski Pretto e Eliane Menegotti, no artigo **Gestão de processos educacionais inclusivos como garantia do direito à educação**, tratam da educação inclusiva e do direito à educação, discutindo que os sistemas educacionais, para serem inclusivos, precisam considerar, ao elaborar seus projetos político-pedagógicos, a diversidade, pensando em metodologias e propostas para oferecer aos estudantes possibilidades de desenvolvimento, tendo respeitadas as suas individualidades.

No artigo **Bullying: do entendimento ao papel do Estado**, Emerson Roberto de Oliveira e Alexandre José Rossi apresentam a pesquisa-ação desenvolvida com vistas a identificar e combater o *bullying* dentro dos espaços escolares na perspectiva da Gestão Democrática da educação, uma vez que o tema precisa ser abordado em toda a sua complexidade, envolvendo a comunidade escolar para fortalecer os laços entre ela e a escola.

Jéssica Boaventura dos Santos Ferraz e Mariângela Silveira Bairos, no artigo **Base Nacional Comum Curricular: da teoria à prática**, abordam as estratégias para implementar a Base Nacional Comum Curricular na escola pública, refletindo sobre os objetivos do documento e os desafios e as dificuldades que ele trouxe à instituição pesquisada, principalmente pelas barreiras da pandemia da covid-19, que nos afastou da escola com a suspensão das aulas presenciais.

Graziela Iochims Spolavori e Maria Luiza Rodrigues Flores, no artigo **A Gestão Democrática na Educação Infantil: manutenção de vínculos em tempos de pandemia**, destacam reflexões acerca da importância de manter vínculos na Educação Infantil e abordam estratégias de intervenção possíveis em tempos de pandemia na perspectiva da Gestão

Democrática da escola pública, um dos princípios constitucionais fundamentais para sua oferta com qualidade.

O artigo **Gestão Democrática na Educação Infantil: olhares e leituras de mundo das gestoras das escolas municipais de Educação Infantil de Capão da Canoa (RS)**, elaborado por Vanessa Silva Bernardes e Fabiana de Amorim Marcello, apresenta os processos de Gestão Educacional Democrática no âmbito da Educação Infantil por meio das narrativas das gestoras, sobretudo na medida em que elas dizem respeito aos processos de implantação de uma gestão nesses moldes.

Fabiani Gedtel Erhart e Rudinei Müller nos trazem o artigo **Reformulação do Projeto Político-Pedagógico: sob os princípios da Gestão Democrática voltada à Educação Infantil**, em que abordam a reformulação do Projeto Político-Pedagógico evidenciando nesse processo os movimentos da participação da comunidade escolar.

Posteriormente, Eliana Regina Cardoso de Rosa e Fabiana Soares Mathias apresentam o artigo **Projeto Político-Pedagógico: uma vivência coletiva para a transformação do cotidiano na escola da infância, para além da pandemia da covid-19**. As autoras, ao longo do desenvolvimento da pesquisa, fizeram várias observações decorrentes da reavaliação do Projeto Político-Pedagógico, bem como do modo como as estratégias foram pensadas para dialogar com a comunidade escolar.

E para finalizar, o artigo intitulado **Reflexões sobre a oferta do curso de Especialização em Gestão da Educação (EAD) na Região Metropolitana de Porto Alegre e do Litoral Norte do RS**, de autoria de Luciani Paz Comerlato e Sinthia Cristina Batista, é um esforço da Coordenação do Curso em refletir sobre a trajetória deste. Apresenta como objetivo

geral expor a trajetória do Curso além de seus limites, possibilidades e contradições, na busca pela expansão do exercício da Gestão Democrática da educação, tanto em nível de formação continuada quanto no movimento real das suas respectivas instituições educacionais.

Destacamos que, com a proposição do curso, colocamo-nos diante do compromisso da defesa da educação pública, socialmente referenciada, laica e de qualidade social para todos.

Luciani Paz Comerlatto

Sinthia Cristina Batista

Eliane Menegotti