



XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

Evento	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2023
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Desenvolvimento da fluência oral: uma análise da taxa de interrupção (Breakdown) na fala de um aprendiz argentino de português brasileiro como L3
Autor	FELIPE GUEDES MOREIRA VIEIRA
Orientador	UBIRATÃ KICKHOFEL ALVES

No âmbito dos estudos de aquisição em segunda língua, a definição de fluência está relacionada ao controle que os aprendizes exercem sobre o idioma em desenvolvimento, o que costuma se refletir na velocidade e eficiência com que essas informações são implementadas (Housen; Folkert; Vedder, 2012). Dentro desse paradigma, este estudo objetiva analisar a fluência oral de um aprendiz argentino (nascido em Buenos Aires), que desenvolveu o português brasileiro (PB) como terceira língua (L1: espanhol e L2: inglês). Diversos autores (Saito *et al.* 2018; Skehan, 2014; Bosker *et al.* 2013) têm defendido que a fluência é uma combinação de diversos subconstrutos. Neste trabalho, apresentaremos uma dessas dimensões: trata-se da taxa de interrupções (*breakdown*), que leva em consideração a quantidade e a duração das pausas (silenciosas) durante a comunicação. Para este propósito, foram analisados 12 áudios de 8 minutos de fala espontânea, gravados mensalmente entre outubro de 2018 e setembro de 2019. Entre a quinta e a sétima coleta, o aprendiz participou de 13 sessões de instrução explícita sobre os sistemas vocálico e consonantal do PB. Seguindo os estudos de Bosker *et al.* (2013), para o parâmetro 'taxa de interrupção', foram contabilizadas as quantidades de pausas silenciosas (acima de 400ms) nos enunciados. Essas interrupções foram etiquetadas manualmente e, em seguida, o número total de interrupções foi dividido pelo total de palavras de cada gravação. Para verificarmos alterações de variabilidade ao longo do tempo, os índices referentes a cada coleta foram observados a partir de uma análise dinâmico-complexa de processo (Verspoor; Lowie; De Bot, 2021), na qual foi realizada uma Análise de Mudanças de Pontos (Taylor, 2000). Os resultados preliminares apontam para a ocorrência de alterações na trajetória desenvolvimental do aprendiz após o período de instrução, demonstrando que esse se encontra "experimentando" novas estratégias para manter a fluência de seu discurso oral.