



## XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2023
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Avaliação da aprendizagem na alfabetização: análise de instrumentos avaliativos produzidos por professoras alfabetizadoras
<b>Autor</b>	FERNANDA BERGER BLUMENTHAL
<b>Orientador</b>	RENATA SPERRHAKE

O presente trabalho insere-se em uma pesquisa sobre práticas avaliativas da alfabetização e tem como foco a análise de instrumentos avaliativos utilizados por professoras alfabetizadoras. Em revisão bibliográfica realizada no Portal de Teses e Dissertações CAPES, composta por 420 trabalhos, apenas 14 deles tematizam as formas de avaliação e acompanhamento da aprendizagem inicial da leitura e da escrita. Devido a escassez de trabalhos produzidos dentro deste recorte e a grande potencialidade desse campo investigativo, justifica-se a realização dessa pesquisa. Objetiva-se mapear as práticas avaliativas - instrumentos de avaliação e de registro - produzidas e aplicadas por professoras alfabetizadoras em suas salas de aula. Como metodologia, foi realizado um grupo focal com professoras alfabetizadoras da rede pública gaúcha, obtendo-se, através das docentes, instrumentos avaliativos para a análise de conteúdo temática. Os materiais fornecidos foram, inicialmente, classificados em oito grupos, a partir dos componentes definidos por Soares (2020) para o ciclo de alfabetização e letramento: conhecimento das letras e do alfabeto, consciência fonológica, consciência fonêmica, escrita de palavras, leitura de palavras, leitura e interpretação de textos, produção de textos e escrita de frases, sendo este último incluído pela pesquisadora. Os resultados parciais de uma análise quantitativa demonstram a predominância de instrumentos avaliativos que focalizam as habilidades previstas nos componentes de conhecimento das letras e do alfabeto e de escrita de palavras. Ademais, foram aprofundadas as análises referentes às habilidades de consciência fonológica, classificando-as em consciência silábica, intrassilábica de rimas e intrassilábica de aliterações. Ainda, analisou-se os instrumentos avaliativos do componente de escrita de palavras, investigando as palavras utilizadas pelas alfabetizadoras quanto a sua incidência, seu campo semântico, sua composição e estrutura silábica e sua classificação quanto ao número de sílabas. Finalmente, categorizou-se os instrumentos segundo as habilidades avaliadas, verificando quais saberes são privilegiados pelas docentes em suas avaliações.

#### Referências:

SOARES, Magda. **Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São Paulo: Contexto, 2020.