



## XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2023
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Oportunidade - Propensão: um modelo explicativo do desenvolvimento da matemática inicial
<b>Autor</b>	MARINA MENDES DA SILVA
<b>Orientador</b>	LUCIANA VELLINHO CORSO

A pesquisa OPORTUNIDADE - PROPENSÃO: Um modelo explicativo do desenvolvimento da matemática inicial, realizada sob a orientação da professora Luciana Corso no projeto Avaliação das Competências Matemáticas Iniciais (FACED/UFRGS), tem por objetivo identificar os preditores que explicam as habilidades matemáticas iniciais ao final da Educação Infantil, por meio de um modelo abrangente Oportunidade - Propensão (BYRNES, 2020), o qual que categoriza as variáveis que influenciam a aprendizagem em fatores de: oportunidade (condições que as crianças têm para aprender na escola e em outros contextos), de propensão (capacidade individual que cada criança possui para se beneficiar das situações de aprendizagem oferecidas) e antecedentes (fatores prévios que justificam maiores propensões de algumas crianças a favorecerem-se pelas oportunidades e desenvolverem propensões mais fortes para a aprendizagem) (CEULEMANS et al., 2017; WANG; SHEN; BYRNES, 2013). O interesse das pesquisadoras ao tema deve-se às evidências de pesquisas que apontam a importância das primeiras aprendizagens e habilidades matemáticas como alicerce que sustenta e estrutura a trajetória acadêmica dos estudantes neste campo do conhecimento (AUNIO; NIEMIVIRTA, 2010; KLEIN; STARKEY; DEFLORIO, 2019; LEVINE, GIBSON E BERKOWITZ, 2019). Minha participação deu-se no primeiro tempo de coleta de dados, correspondentes às variáveis do fator Propensão, através da aplicação de tarefas avaliativas (Number Sense Brief, Tendência de Foco Espontâneo, Vocabulário receptivo e Memória de trabalho – Blocos Corsi), em sessões de 30 minutos, em média, com crianças de escolas de Educação Infantil da rede municipal de Porto Alegre. Os resultados da pesquisa deverão indicar quais aspectos interagem entre si e contribuem para a aprendizagem inicial da matemática, o que os quais, conseqüentemente, devem receber maior atenção de políticas educacionais brasileiras.