



## XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2023
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Investigações sobre a prática profissional no magistério superior: formação docente em foco
<b>Autor</b>	LUIZA DE OLIVEIRA CONSUL
<b>Orientador</b>	CARLOS VENTURA FONSECA

A pesquisa “Investigações sobre a prática profissional no magistério superior: Formação docente em foco”, é motivada pela visão de Maldaner (2013) e Pimenta & Ghedin (2012), que acreditam na capacidade e necessidade de se formar professores-pesquisadores que atuem como intelectuais críticos e reflexivos nas escolas de Educação Básica. Essa ideia é baseada na possibilidade da formação de docentes acontecer através da epistemologia de práxis, que julga como essencial a interação entre prática e teoria, focada em formar professores que não apenas transmitam conhecimento, mas que também atuam com uma educação transformadora. A pesquisa tem como objetivos, investigar as atividades de ensino e os aspectos avaliativos, através de documentos produzidos pelo autor da pesquisa e pelos estudantes, caracterizar a relação entre professor-formador e os estudantes em sala de aula e investigar, também, a aprendizagem dos estudantes. A metodologia utilizada foi o estudo de casos múltiplos, a partir da abordagem qualitativa, iniciando com análises de conteúdo dos textos apropriados, a fim de descrever o perfil dos estudantes, e conduzido para planejamento geral, coleta e análise dos dados obtidos. Durante o processo de pesquisa houve análise dos materiais realizados pelos estudantes dos estágios um, dois e três de Licenciatura em Química, da UFRGS, entre os anos de 2017 a 2019. Durante o projeto foram realizadas análises dos relatórios de estágio, e a criação de tabelas, para a organização dos dados, que compilaram informações importantes dos estágios, como conteúdos, aspectos disciplinares, relatos reflexivos e outras informações pertinentes a esse período da formação docente, sendo assim possível categorizar os modelos de atividades planejadas, a metodologia de ensino dos professores-estagiários e trechos significativos dos relatos reflexivos. Também foram analisadas e catalogadas as observações e a autoavaliação dos estagiários, como os comentários das práticas dos mesmos pelo professor, gerando um panorama da interação educacional e áreas de aperfeiçoamento.