

LER: CLUBE DE LEITURA (LENDO EM RODA) - ANO 4: FORMAÇÃO DE LEITORES E MEDIADORES DE LEITURA LITERÁRIA

Coordenador: Marília Forgearini Nunes

O "LER: Clube de Leitura (Lendo em Roda) - ano 4: formação de leitores e mediadores de leitura literária", é um projeto de extensão vinculado à pesquisa "Leitura mediada: de leitor mediado a mediador de leitura" e ao Programa de Extensão Universitária "Quem quer brincar?". Ao longo desses quase quatro anos completos de atividades ininterruptas e diversificadas, o LER se comprometeu em desenvolver atividades de extensão com o objetivo de constituir uma comunidade de leitores adultos de textos de literatura: contos, romances, novelas. A proposta inicial era de que as atividades seriam semestrais, porém já no segundo ano se tornaram anuais. Das rodas de leitura quinzenais, o LER foi ampliando suas rodas de leitura e também expandindo seus objetivos. Nesses quatro anos, foram promovidas diferentes atividades com foco no letramento literário como, por exemplo: rodas de leitura literária semanais, episódios de podcast disponíveis no LÚMINA UFRGS e em outras plataformas de áudio, duas edições de um curso de extensão, ocorridas em 2021 na modalidade online, com foco na formação de mediadores de leitura para a infância; rodas de leitura teórica mensais para estudar artigos acadêmicos produzidos em torno de temas que são caros ao LER: leitura e mediação da literatura, literatura infantil, imagem na literatura infantil. O LER iniciou pretendendo fomentar a leitura literária, convidando a ler literatura, atualmente é um projeto que associa a formação de leitores e também de mediadores de leitura literária, tendo como público alvo a comunidade acadêmica e a comunidade em geral, tendo como público principal a ser alcançado estudantes de licenciatura, professoras e professores de escolas públicas, mediadores de leitura em bibliotecas comunitárias, bibliotecários e bibliotecárias, enfim mediadores de leitura que tenham como ação essencial fomentar a presença da leitura literária em diferentes espaços. As ações promovidas pelo LER se justificam na compreensão de que ler é mais do que compreender o funcionamento do sistema alfabético, ler é uma ação processual e cada leitura é única. Além disso, o entendimento de que a leitura é uma ação que não se encerra no texto lido, é um diálogo estabelecido inicialmente entre autor, texto e leitor e no LER isso se comprova no espaço aberto a conversar sobre o que se lê. Assim, as ações que compõem o LER demonstram, de diferentes formas, que LER e conversar sobre o que se lê precisam de um espaço e de um tempo que motivam a constituição de uma comunidade de leitores de literatura.