



Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Marcadores discursivos nas tarefas de leitura e escrita no nível avançado superior do exame Celpe-Bras
Autor	JULIA LUIZ SOSTRUZNIK DA SILVEIRA
Orientador	JULIANA ROQUELE SCHOFFEN

O Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (Celpe-Bras) avalia o uso da linguagem como ação social e certifica, a partir de uma única prova, quatro níveis de proficiência: Intermediário, Intermediário Superior, Avançado e Avançado Superior (BRASIL, 2020). Na Parte Escrita, essa avaliação se dá por meio de produções autorais feitas pelos examinandos em resposta a quatro tarefas integradas de compreensão oral, leitura e produção escrita. Pesquisas anteriores, como Mendel (2019) e Kunrath (2019) analisam e destacam o trabalho linguístico usado em textos avaliados em diferentes níveis de certificação no exame, como o maior uso de sinônimos e a articulação de informações adicionais. Na esteira desses trabalhos, o presente estudo visa examinar quantitativamente os marcadores discursivos utilizados nos textos avaliados como de nível Avançado Superior, usando o programa de software Sketch Engine (Kilgarriff et al., 2004). O corpus analisado é composto pelos textos que receberam a nota mais alta nas tarefas de leitura e escrita na edição 2015/2 do Celpe-Bras, totalizando 138 textos da tarefa 3 e 237 textos da tarefa 4. A análise foi feita com base na categorização de marcadores discursivos de Fraser (1999). Os resultados mostram que os examinandos optam mais pelos marcadores discursivos considerados “elaborativos” pela taxonomia criada por Fraser (1999). Esses marcadores discursivos elaborativos são usados principalmente para acrescentar informações essenciais ao texto. Os resultados obtidos concordam com os estudos anteriores, que mostram que os textos avaliados como Avançado Superior utilizam mais opções de marcadores discursivos para mobilizar seus argumentos e repertório pessoal. Como continuidade deste trabalho, pretende-se analisar o uso dos marcadores discursivos nos textos avaliados nos demais níveis de proficiência e em um número maior de tarefas, para possibilitar a comparação do uso dos marcadores elaborativos nos diferentes níveis e em tarefas que solicitam textos de diferentes gêneros discursivos e com diferentes propósitos.