



**REENCONTROS  
NOVOS ESPAÇOS  
OPORTUNIDADES**

**XXXIV SIC** Salão Iniciação Científica

**26 - 30  
SETEMBRO  
CAMPUS CENTRO**

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	O estágio na formação docente: análise em publicações nos anais de eventos acadêmicos nacionais entre 2010 e 2020
<b>Autor</b>	FERNANDA BIANCA HESSE
<b>Orientador</b>	CARLOS VENTURA FONSECA

Este trabalho deriva do projeto: A PANDEMIA DE COVID-19: CONSEQUÊNCIAS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE (2020-2025). Buscou-se subsidiar o referido projeto no sentido fornecer dados para responder à seguinte questão: como o professor-formador articula aspectos teóricos e práticos formativos, em seu fazer, na universidade pública, com estudantes de graduação e pós-graduação? O estágio docente na área de Química é uma das atividades de formação de interesse desta investigação. A metodologia utilizada na primeira etapa do projeto foi qualitativa e caracterizada como pesquisa educacional bibliográfica, através da busca nas atas dos sítios eletrônicos dos anais do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC) e do Encontro Nacional de Ensino de Química (ENEQ), adotando-se o termo de busca “estágio”. Para fins de análise futura, as amostras de pesquisa foram registradas em quadro analítico sistemático. Dos resultados encontrados, foi possível formar uma base sistematizada para cada evento, no que diz respeito aos artigos que farão parte da amostra a ser analisada nas etapas seguintes do projeto. Verificou-se, com essa pesquisa, a ocorrência de 98 artigos nos anais do ENPEC e 108 artigos nos anais do ENEQ. Identificou-se ainda a presença de todas as regiões do país nas produções acadêmicas pesquisadas em ambas as amostras, bem como a participação de diferentes grupos administrativos referentes às Instituições dos autores dos artigos, dentre outros pontos identificados na organização dessa base de dados. Conclui-se parcial e inicialmente que esses pontos identificados denotam a importante representatividade das diferentes regiões brasileiras, no que diz respeito à produção acadêmica, o que contribui para o crescimento da área de ensino de ciências da natureza de forma geral, colaborando para uma melhoria na qualidade da educação básica e da formação docente.