



**REENCONTROS  
NOVOS ESPAÇOS  
OPORTUNIDADES**

**XXXIV SIC** Salão Iniciação Científica

**26 - 30  
SETEMBRO**  
CAMPUS CENTRO

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Uma trama de memórias do Colégio Aplicação UFRGS pelas narrativas de estudantes egressos
<b>Autor</b>	MIRHIÃ DETANICO CHAVES
<b>Orientador</b>	DÓRIS BITTENCOURT ALMEIDA

Inscrito no campo investigativo da História da Educação, a pesquisa tem como objetivo central analisar as memórias de estudantes da Classe Experimental Secundária do Colégio Aplicação, que lá ingressaram no ano de 1959, no primeiro ano ginásial. Busca-se compreender quem eram esses estudantes, os motivos pelos quais as famílias escolheram a instituição e discutir como hoje, com mais de setenta anos, compõem suas memórias acerca daquela experiência escolar. Para tanto, nos valem de um conjunto documental, constituído de questionários que foram entregues aos pais desses estudantes, em agosto de 1959. A análise desse instrumento de consulta permite dizer que a escola pretendia saber se os pais estavam satisfeitos com a nova modalidade, de caráter experimental. A partir da lista de estudantes, procuramos localizá-los e, até o momento, foram produzidas sete entrevistas, com quatro homens e três mulheres. A pesquisa opera com as metodologias da análise documental histórica e história oral e tem sua ancoragem teórica nos estudos acerca da fenomenologia da memória, da cultura escolar e do patrimônio histórico educativo. A partir de um roteiro de questões que abrange os percursos de vida, os entrevistados foram instados a falar acerca de suas memórias como estudantes do CAp/UFRGS. Ao analisar recorrências e dissonâncias, construíram-se categorias de análise que permitem identificar as origens familiares desses estudantes, os motivos pelos quais foram estudar nessa escola, os possíveis significados de estudarem uma classe experimental e as práticas escolares desenvolvidas pela instituição. Considerando a necessidade de continuidade da pesquisa, como resultados parciais, pode-se inferir que o CAp atendia a camadas abastadas da sociedade que buscavam uma escola pública de referência, atrelada à Universidade. Além disso, muitas práticas, atualmente vistas como recorrentes nas escolas em geral, parecem ter sido protagonizadas na instituição pelo implemento das classes experimentais, a partir de 1959.

