



| | |
|-------------------|---|
| Evento | Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS |
| Ano | 2022 |
| Local | Campus Centro - UFRGS |
| Título | Educação Especial no contexto escolar: análise de indicadores de matrículas no Município de Gravataí-RS (2016-2020) |
| Autor | THAYLLES LEAL DA ROSA |
| Orientador | CLAUDIO ROBERTO BAPTISTA |

A presente investigação é parte integrante de projeto de pesquisa em rede colaborativa que analisa políticas públicas e propõe projetos de intervenção que tomem em consideração os campos da Educação Especial e Processos Inclusivos e Saúde. O estudo, de natureza qualitativa, teve como objetivo analisar os efeitos, em termos de matrículas, das políticas de inclusão escolar e foi construído a partir de levantamentos estatísticos envolvendo indicadores de matrículas de alunos público-alvo da Educação Especial de uma escola municipal da cidade de Gravataí, durante o período de 2016 a 2020. Esses levantamentos utilizam os microdados do censo escolar. As atuais diretrizes da educação brasileira determinam que os alunos com deficiência devam ter sua escolarização em escolas comuns, como indica a literatura especializada nesse tema. O trabalho busca compreender os impactos da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva de 2008 nesse município, considerando os dados analisados durante os períodos estudados. A análise da escola em questão ocorre em função de compreender-se que a instituição analisada ilustra e exemplifica o contexto dessa rede de ensino. Além destes levantamentos, foram coletados dados do Observatório do Plano Nacional de Educação com o objetivo de ampliar pesquisa com dados da rede de ensino municipal de Gravataí. Os resultados obtidos até então mostraram que a escola analisada possui dados semelhantes aos dados do município no que diz respeito ao número de matrículas de alunos atendidos pelo Atendimento Educacional Especializado, quando relacionados com o número total de alunos. O percentual de alunos com deficiência no ensino comum manteve-se próximo de 90% ao longo do período investigado. A presente pesquisa indica que o município mantém as políticas públicas direcionadas à Educação Especial na perspectiva inclusiva, assegurando a oferta de matrículas no município durante o período pesquisado.