



**REENCONTROS
NOVOS ESPAÇOS
OPORTUNIDADES**

XXXIV SIC Salão Iniciação Científica

26 - 30
SETEMBRO
CAMPUS CENTRO

Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Inclusão escolar: a educação de todos, sem exceção
Autor	LEANDRA GODOY DA SILVA
Orientador	GRACIELE MARJANA KRAEMER

RESUMO: A inclusão escolar de alunos com deficiência constitui-se um movimento político e cultural que marca o século XXI. O presente trabalho configura-se em uma análise documental sobre as recomendações produzidas no Relatório de Monitoramento Global da Educação: América Latina e Caribe – Inclusão e Educação: Todos, sem exceção (UNESCO, 2020), que trata de princípios fundamentais para a efetivação da inclusão escolar de alunos com deficiência nos países da América Latina e Caribe. Assim, este trabalho é parte de estudos produzidos pelo projeto de pesquisa “Educação bilíngue, saberes pedagógicos e formação docente”, onde são analisados e discutidos os efeitos da política de inclusão escolar na formação docente e nas práticas pedagógicas. O estudo caracterizado por uma análise documental, potencializa um processo de sistematização dos princípios e das diretrizes para a inclusão escolar de alunos com deficiência e assim, mobiliza tensionamentos acerca das ações adotadas em diferentes países, neste caso, o Brasil. Por compreender um documento de ordem internacional, verifica-se que as diretrizes nele previstas contribuem substancialmente na promoção de ações e investimentos educacionais em nosso país. A necessidade de investimentos na formação inicial e continuada de professores e a articulação de experiências educacionais desenvolvidas em diferentes países da América Latina e do Caribe, são dois dos enfoques que o estudo do relatório possibilitou demarcar. No que se refere à formação docente, destaca-se que a perspectiva política da inclusão deve perpassar todo o processo formativo e assim, deve ser deslocada de campos específicos de saber. Já no aspecto relacionado à articulação de experiências educacionais inclusivas, demarca-se a necessidade de articulação das políticas adotadas e das experiências desenvolvidas pelos países participantes na promoção da educação de todos, sem exceção.

Palavras-Chave: Inclusão Escolar; Formação de Professores; Articulação de experiências pedagógicas.