



**REENCONTROS
NOVOS ESPAÇOS
OPORTUNIDADES**

XXXIV SIC Salão Iniciação Científica

**26 - 30
SETEMBRO
CAMPUS CENTRO**

Evento	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	O método de estudos de caso na promoção da argumentação no ensino superior de Química: uma revisão bibliográfica
Autor	ÁGATHA LOTTERMANN SELBACH
Orientador	CAMILA GREFF PASSOS

RESUMO

Esta pesquisa consiste em uma análise documental sobre o emprego da metodologia de Estudos de Caso no Ensino Superior de Química. O objetivo do trabalho foi capturar a essência dos artigos e contribuir com a construção de futuras pesquisas com essa temática, visto que já existe uma preocupação quanto ao excesso de conteúdos "meramente informativos" ofertados durante a graduação, em detrimento a conteúdos formativos. Isso ocasionaria a formação de profissionais com conhecimentos desatualizados e não suficientes para uma ação interativa e responsável na sociedade. Com esse fim, foram analisadas as seguintes questões de pesquisa: o número de publicações contendo o emprego dos EC em IES, o perfil dos alunos com os quais o estudo vem sendo aplicado, o foco dado à metodologia em termos de habilidades e conteúdos conceituais, as propostas didáticas apresentadas pelos autores, as ferramentas utilizadas na coleta de dados e as contribuições e dificuldades atreladas ao emprego desta metodologia. Os dados da busca foram obtidos dos anais do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação e Ciências (ENPEC), no período de 2011 a 2017, e no Encontro Nacional de Ensino de Química (ENEQ), no período de 2012 a 2018. Ademais, foram considerados os periódicos Química Nova e Química Nova na Escola, pois estas integram a linha editorial da SBQ e são bases de dados importantes para o campo educacional no contexto nacional. Com esse estudo, foi possível verificar a eficácia do método em termos de aprendizagem de conteúdo e desenvolvimento de habilidades como capacidade argumentativa, trabalho em equipe e autonomia na busca por conhecimento, tanto com aplicação em sala de aula, quanto em ambientes virtuais. Entretanto, é importante ressaltar que algumas oportunidades de melhoria apontadas nas pesquisas poderiam potencializar os resultados positivos de futuros trabalhos que utilizem os EC em aulas do Ensino Superior.