



Evento	Salão UFRGS 2022: XVIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2022
Local	Campus Centro - UFRGS
Título	Compreendendo a metodologia de problemas abertos na perspectiva das situações-problema de Gérard Vergnaud
Autores	GIOVANA ESPÍNDOLA BATISTA EDERSON STAUDT
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA



RESUMO: Os enunciados abertos são caracterizados por não informar todos os dados necessários à sua imediata resolução e conseqüentemente não há uma solução pré-estabelecida, ao contrário, há soluções viáveis dentro do Campo Conceitual abordado. São problemas que oportunizam a investigação, a reflexão por parte do solucionador, a projeção de hipóteses e a tomada de decisões na busca de resolvê-lo. A resolução de problemas é enfatizada na Teoria dos Campos Conceituais (TCC), pois a aquisição de conhecimentos é moldada pelas situações-problema previamente dominadas pelos estudantes. Ademais, os obstáculos enfrentados pelos estudantes na resolução de problemas é devido a não conceitualização do real. O trabalho pretende investigar e identificar as semelhanças entre a metodologia de problemas abertos e as situações-problema e suas congruências na perspectiva da Teoria dos Campos Conceituais. Os problemas abertos assemelham-se as situações-problema propostas por Vergnaud pois, permitem a reelaboração e aprofundamento dos conceitos. As questões abertas proporcionam que a cada releitura novas considerações e hipóteses sejam lançadas o que poderá resultar numa solução distinta da (s) anterior (es) e por intermédio desses olhares, o discente, desenvolve diferentes percepções e interpretações apuradas do mesmo fenômeno, atitudes que colaboram para ampliar e clarificar o Campo Conceitual. A relevância de propor a relação entre problemas abertos e a TCC é fornecer subsídios teóricos para qualificar a ação docente na elaboração de enunciados abertos que priorizem a reflexão dos conhecimentos, oportunizando a investigação e fomentando debates construtivos no intuito de analisar e reinterpretar as concepções prévias. Ademais, ao resolver problemas abertos, o estudante evoca a compreensão predicativa e operatória do conteúdo abordado, revelando possíveis conceitualizações equivocadas que são consideradas obstáculos pedagógicos na resolução dos problemas. Desta forma, a metodologia entrelaçada a TCC também fornece subsídios preciosos para a intervenção docente, como o objetivo de reelaborar os conceitos e aproxima-los das concepções cientificamente adequadas.