



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: XVIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Um estudo-intervenção através dos mapas conceituais com professores de Biologia: uma proposta para a avaliação considerando um ensino-aprendizagem significativo
<b>Autor</b>	DIANA CLEMENTINO DE OLIVEIRA
<b>Orientador</b>	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

**RESUMO:** A necessidade de manter uma discussão e reflexão sobre o processo avaliativo, está associado a qualidade de qualquer ação educacional. Espera-se que a avaliação da aprendizagem escolar aconteça de forma contínua e sistemática, leve o aluno a patamares de aprendizagem superiores por meio de uma ação processual e dialógica, buscando algo mais global como a aquisição de conhecimentos significativos para o contexto do discente. A presente pesquisa tem como desafio responder as questões: Quais perspectivas epistemológicas e metodológicas dos docentes estão presentes na teoria e prática avaliativa da aprendizagem de seus alunos? Os mapas conceituais como proposta para uma aprendizagem significativa, contribui no processo avaliativo da aprendizagem dos alunos e problematiza a concepção dos docentes do significado de “avaliação”? Assim, temos como objetivo organizar uma formação para professores de biologia sobre a construção de mapas conceituais (MC) como um instrumento avaliativo, mediador e significativo. Com isso, emerge a hipótese de que os docentes utilizam a avaliação somativa, com atribuição de notas no final de cada bimestre desconsiderando a avaliação como um processo que faz parte da construção da aprendizagem significativa. Será uma pesquisa intervenção de natureza descritiva, exploratória com abordagem qualitativa, em 06 escolas estaduais de ensino médio, localizadas no município de Iguatu, Ceará. A coleta acontecerá em três momentos: 1. Entrevista seguindo um roteiro semi-estruturado; 2. Processo intervencionista, efetivado por uma sequência didática que fundamentará a utilização do MC como um instrumento avaliativo; 3. Após um dos bimestres, realizar-se-á outra entrevista para desvelar se os professores compreenderam a proposta avaliativa. Espera-se que os resultados, evidencie práticas avaliativas, e como os professores compreendem a natureza e importância da avaliação no desenvolvimento do aluno, orientando-o nas tarefas, oferecendo-lhe novas leituras ou investigações, proporcionando assim, vivências enriquecedoras e favorecedoras à ampliação do saber significativo em torno das concepções e epistemologias do processo de avaliação do ensino-aprendizagem.