



Conectando vidas
Construindo conhecimento



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Efeitos de uma intervenção escolar em compreensão leitora em alunos com dificuldade em leitura: três estudos de caso
Autor	AMANDA BECKER E SILVA
Orientador	HELENA VELLINHO CORSO

Efeitos de uma intervenção escolar em compreensão leitora em alunos com dificuldade em leitura: três estudos de caso

Aluna: Amanda Becker e Silva

Orientadora: Helena V. Corso

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

A leitura depende de diversos processos de diferentes níveis. A compreensão leitora abrange a decodificação, automatização e os próprios processos de compreensão. O Modelo em Rede (Connor, 2016) aponta quatro elementos que interagem entre si no desenvolvimento da CL, sendo os três primeiros processos específicos do texto, linguísticos e processos socioemocionais e cognitivos, que interagem entre si, e que sofrem o efeito do quarto elemento: a instrução escolar. Esse trabalho tem como objetivo analisar os efeitos de uma intervenção em compreensão leitora feita em duas turmas de 5º ano de uma escola pública de Porto Alegre, sobre o desempenho de 3 alunos com perfis de leitura diferentes, porém todos com dificuldades em CL indicada pela avaliação inicial. O programa “LE - Leitura Compreensiva e Encantamento–Formando Leitores Motivados e Competentes” (que faz parte de um projeto maior denominado “Compreensão de Leitura - avaliação e intervenção”) abrange textos selecionados e conjuntos de atividades, e tem como objetivo desenvolver a habilidade de ler com compreensão nos alunos. Para avaliar os efeitos da intervenção escolar na leitura dos casos selecionados, serão apresentados seus desempenhos nos pré e pós testes nos instrumentos de avaliação de leitura de palavras, compreensão textual e fluência leitora. Ao analisar os efeitos da intervenção em cada caso, observou-se que a aluna que no pré-teste apresentava menor comprometimento na decodificação, melhorou de forma significativa na CL, pois a decodificação fluente é condição para a compreensão. Os outros dois casos apresentavam déficits mais importantes na decodificação antes da intervenção: um deles se beneficiou do programa melhorando seu desempenho na leitura de palavras e fluência, que vai impactar no desenvolvimento da compreensão a médio ou curto prazo; o outro apresentou um desempenho indicando um provável caso de dislexia, cuja intervenção deve ser clínica e focada na decodificação. Algumas reflexões pedagógicas são feitas ao final.