



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Sociologia disposicional e pesquisa em educação: uma abordagem a partir de Bourdieu e Lahire
Autor	WESLEY DANIEL BUENO MORAES
Orientador	CELIA ELIZABETE CAREGNATO

Sociologia disposicional e pesquisa em educação: uma abordagem a partir de Bourdieu e Lahire

Este trabalho propõe uma abordagem teórico-metodológica para a pesquisa em sociologia da educação a partir do referencial de Bourdieu (2013) e de Lahire (2005). Mediante o entendimento da importância do artesanato intelectual (MILLS, 1980) e da adaptação dos conceitos e técnicas na construção do objeto de pesquisa (BOURDIEU; CHAMBOREDON; PASSERON, 2010), realizou-se um estudo de caráter teórico fundamentado na sociologia disposicional com o intuito de constituir um instrumento para investigação de perspectivas de futuro de estudantes que estão vivenciando transições de ciclos de ensino. Essas transições são um momento da trajetória que evidencia as desigualdades escolares e sociais, o que as torna um objeto relevante para a área da educação (ABRANTES, 2005). O modelo teórico de Bourdieu propõe o *habitus* como princípio gerador de ações constituído por um sistema de disposições que permite entender a ação ao relacionar as condições sociais em que o *habitus* foi constituído e as condições em que ele é operado. Essa configuração compreende o *habitus* individual e de classe em uma relação de homologia. Para Lahire, esse modelo é insuficiente, pois não apreende como a interiorização das disposições ocorre e não compreende a realidade social refractada no indivíduo de forma plural. Em vista disso, trabalho no desenvolvimento de uma abordagem que combina o funcionamento do *habitus* bourdieusiano e os patrimônios individuais de disposições de Lahire, a partir da construção de categorias de disposições comuns associadas ao prolongamento ou a interrupção da carreira escolar, de maneira a flexibilizar o entendimento sobre o modelo de operação do *habitus*. Esta abordagem teórico-metodológica, que contará com um *survey*, objetiva relacionar as categorias de disposições com condições de existência, perspectivas de futuro e estratégias de realização dos estudantes. A finalidade é compreender o impacto das desigualdades escolares e sociais em suas trajetórias durante as transições entre ciclos de ensino.

Autor: Wesley Daniel Bueno Moraes

Orientador: Célia Elizabete Caregnato

Instituição de origem: Universidade Federal do Rio Grande do Sul