



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Comportamento adaptativo e transtornos do neurodesenvolvimento
Autor	MONIQUE SANTOS PIMENTEL
Orientador	DENISE RUSCHEL BANDEIRA

Comportamento adaptativo e transtornos do neurodesenvolvimento

O comportamento adaptativo (CA) é um conjunto de habilidades chamadas de conceituais, sociais e práticas, que auxiliam o indivíduo a corresponder às demandas da vida. Prejuízos em CA estão presentes em diversos transtornos neurodesenvolvimentais (TN). Os TN se caracterizam por alterações no sistema neurocognitivo que tem sua origem na gestação ou infância e interferem no bem-estar das crianças e de suas famílias. São exemplos de TN: Deficiência Intelectual (DI), Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Este trabalho é uma revisão narrativa que objetiva apresentar e discutir a importância da avaliação do CA para diagnóstico e planejamento de intervenções em TN. Foi realizada busca na Scielo, Psyc e Psycinfo usando as palavras chave comportamento adaptativo, TEA, TDAH, DI e funcionamento adaptativo para posterior leitura dos resumos e seleção de artigos em relação à temática. Achados preliminares indicam que, para a maioria dos autores, o CA foi considerado critério a ser avaliado em hipóteses diagnósticas de TN, sendo identificado como construto a ser investigado no processo de psicodiagnóstico, na categorização do nível de gravidade do transtorno, na necessidade de suporte e na identificação das capacidades do indivíduo. Identificou-se prejuízos em determinadas áreas do comportamento adaptativo conforme o TN, que refletem as características de seus respectivos critérios diagnósticos. Comorbidades em TN acarretam prejuízos significativamente maiores em CA comparando com casos de diagnóstico único. Escalas e técnicas que mensuram CA são utilizadas em diversos contextos envolvendo TN como medidas de saúde, avaliação de programas específicos educacionais e programas de treinamento de habilidades. Foi constatado que a avaliação do CA é relevante para identificar, entender e pensar em intervenções para indivíduos com TN, não apenas a identificar diagnósticos e déficits como também a pensar nas potencialidades do indivíduo e intervenções personalizadas a partir disso.