



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

| | |
|-------------------|---|
| Evento | Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS |
| Ano | 2021 |
| Local | Virtual |
| Título | ENSINANDO E APRENDENDO SOBRE FRONTEIRAS: DEMANDAS PÓS-NACIONAIS E TRANSFRONTEIRIÇAS |
| Autor | JULIAN MOKWA FÉLIX |
| Orientador | ADRIANA DORFMAN |

ENSINANDO E APRENDENDO SOBRE FRONTEIRAS: DEMANDAS PÓS-NACIONAIS E TRANSFRONTEIRIÇAS

Orientadora: Dra. Adriana Dorfman (UFRGS)

Bolsista: Julian Mokwa Félix (UFRGS)

As instituições de ensino foram utilizadas pelo Estado-Nação como imposição político-cultural sobre a fronteira. No entanto, essa instrumentalidade não é capaz de entender a complexidade dos fenômenos fronteiriços atuais. A literatura sobre o tema precisa captar a realidade sempre cambiante e multidisciplinar sobre as dinâmicas da fronteira. Assim, este trabalho parte das relações de ensino e aprendizagem em fronteiras ao redor do mundo para entender o papel de docentes, discentes, instituições de ensino e da própria fronteira na contemporaneidade. Especificamente, analisam-se os processos de ensino e seu impacto em 12 países, a partir do livro “Ensinando Fronteiras: Projetos estatais, representações sociais e interculturalidade”, organizado por Adriana Dorfman (orientadora deste projeto), Roberto Filizola (UFPR) e Julian Mokwa Felix (bolsista de IC e autor deste resumo). Argumenta-se que as escolas, o seu processo de ensino e os habitantes fronteiriços desafiam o projeto de Estado-Nação e incitam olhares pós-nacionais. Nesse sentido, conclui-se que a condição fronteiriça é essencial para entender a realidade dos seus habitantes. Além disso, as instituições de ensino atualmente requerem direitos transnacionais; seus alunos e docentes se localizam mais em uma cidadania fronteiriça e pós-nacional do que na atual cidadania provista pelo Estado-Nação.