



**XXXIII SIC** SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Construção democrática do currículo na perspectiva das famílias da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre
<b>Autor</b>	FERNANDA GARCIA PEREIRA
<b>Orientador</b>	LUIS ARMANDO GANDIN

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL FACULDADE DE  
EDUCAÇÃO**

Fernanda Garcia Pereira

Orientador: Prof. Dr. Luís Armando Gandin

**Construção democrática do currículo na perspectiva das famílias da Rede  
Municipal de Ensino de Porto Alegre**

**Resumo:** Esta pesquisa integra o projeto *Políticas educacionais progressistas e seu impacto na consolidação de um novo senso comum* e tem como objetivo investigar como as famílias das escolas da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre (RMEPA), avaliam a presença – ou a ausência – de práticas democráticas no currículo. O interesse na RMEPA surge devido ao histórico dessa rede, que teve como projeto educacional a Escola Cidadã, uma proposta crítica de educação cujos princípios incluíam a elaboração democrática do currículo (MOREIRA, 2017). O currículo é entendido como elemento central nas escolas, responsável tanto pela construção do conhecimento pelos alunos, quanto pela construção de uma determinada visão de mundo (SANTOS, 2017) e é o produto de dinâmicas econômicas, políticas, sociais e culturais. O currículo é compreendido como uma arena de disputa, que legitima alguns conhecimentos e saberes em detrimento de outros (APPLE, 1989) e, por isso, o processo de elaboração do currículo é objeto dessa pesquisa. A impossibilidade de contatar as famílias dos alunos, devido ao fechamento das escolas durante a pandemia de COVID-19, gerou atraso na coleta de dados, via entrevistas. Ainda assim, foi possível realizar uma entrevista piloto, com o objetivo de testar e avaliar o instrumento de coleta de dados. Foi utilizado o método de entrevista realista, no qual o pesquisador apresenta afirmações aos entrevistados para que estes se posicionem em relação a elas (LIMA, 2016). A entrevista piloto forneceu dados que possibilitaram o aprimoramento do roteiro da entrevista e apontam para a conclusão provisória de que, ao contrário das expectativas tradicionais, as famílias da RMEPA refletem sobre o currículo e se entendem como atores da construção curricular. O trabalho de pesquisa segue com o aprimoramento do referencial teórico e com o planejamento de entrevistas com as famílias, nesse momento de retorno às atividades presenciais das escolas.