



Conectando vidas
Construindo conhecimento



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Intervenção em Senso Numérico: Estudo de caso
Autor	BRENDA ROSANA GOULART
Orientador	LUCIANA VELLINHO CORSO

Título: Intervenção em Senso Numérico: Estudo de caso

Autora: Brenda Rosana Goulart

Orientação: Luciana Vellinho Corso

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

As dificuldades em matemática são vistas nos baixos índices de desempenho evidenciados pelos censos escolares (BRASIL, 2018) e acontecem desde cedo na trajetória acadêmica do estudante, criando lacunas que podem se estender por toda sua vida (CORSO; MEGGIATO, 2019). Para fazer frente a essa realidade, surge o presente projeto de pesquisa, que busca criar uma rede de apoio ao aluno, cujo objetivo é verificar os efeitos de um programa de intervenção em senso numérico. Caracteriza-se por ser uma pesquisa intervenção, com alunos do 2º ano do ensino fundamental, de uma escola pública do município de Porto Alegre, RS. Este estudo apresenta um recorte do trabalho desenvolvido com um aluno. A pesquisa compreende dois momentos: 1º) O aluno com dificuldades na aritmética é encaminhado pelo professor de sala de aula e é submetido a uma avaliação diagnóstica para verificar seus conhecimentos de domínio específico (senso numérico e aritmética) e de domínio geral (memória de trabalho e velocidade de processamento); 2º) Com base nos resultados das avaliações, são realizadas 5 sessões interventivas de 50 minutos, durante o turno escolar. As intervenções têm como foco a exploração de jogos para desenvolver o senso numérico e são guiadas pela mediação pedagógica da bolsista de IC. Os resultados qualitativos, a partir dos registros feitos nas sessões, evidenciaram a melhora do aluno no uso das estratégias e procedimentos de contagem, nas noções de magnitude e nos cálculos aritméticos. Demonstrou atitudes mais ativas perante às situações propostas, o que reflete no fortalecimento de sua autoestima (NUNES et al., 2017). Ressaltam-se a importância do trabalho com senso numérico (ASSIS; CORSO, 2019) e todas as etapas envolvidas na intervenção pedagógica, em prol de uma aprendizagem mais significativa: avaliação inicial, planejamento da ação pedagógica (intencionalidade docente) e a criação de vínculo de confiança entre o estudante e a pesquisadora.

Referências:

ASSIS, É. F.; CORSO, L. V. Intervenção em princípios de contagem com alunos de 1º ano do Ensino Fundamental. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 100, n. 256, p. 733–751, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.100i256.4220>

BRASIL. **Press Kit: Saeb 2017**. Brasília: MEC/Inep, SAEB, 2018.

CORSO, L. V.; MEGGIATO, A. Quem são os alunos encaminhados para acompanhamento de dificuldades de aprendizagem? **Rev. Psicopedagogia**, v. 36, n. 109, p. 57–72, 2019.

NUNES, S. C. T. *et al.* Contribuições da pesquisa em senso numérico para a prática de sala de aula. *In: , 7. , 2017, Canoas, RS. Congresso internacional de ensino da matemática*. Canoas, RS: ULBRA, 2017.

