



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Percepção de apoio na escola e sua relação com o bem-estar subjetivo de crianças e adolescentes de POA/RS
Autor	ANTÔNIA LANER ALVES
Orientador	LÍVIA MARIA BEDIN TOMASI

Percepção de apoio na escola e sua relação com o bem-estar subjetivo de crianças e adolescentes de POA/RS

Autora: Antônia Laner Alves
Orientadora: Profa. Dra. Livia Bedin
Coorientadora: Monique Gil
Instituto de Psicologia/UFRGS

O ambiente escolar possui papel essencial no desenvolvimento infantil, sendo o local em que crianças e adolescentes passam grande parte do seu tempo. Investigar esse contexto e as relações que nele são estabelecidas se mostra necessário quando queremos analisar o bem-estar dessa população. O presente trabalho tem como objetivo investigar a relação entre a percepção de apoio na escola e o bem-estar subjetivo de crianças e adolescentes, assim como as diferenças nessa relação em escolas públicas e privadas, a partir de itens inseridos na pesquisa em andamento “Mundo das Crianças” (Children’s World - ISCWeB). Participaram dessa pesquisa 622 meninos (44,7%) e meninas (55,1%), com idades de oito a quatorze anos, de escolas públicas (65,6%) e privadas (34,4%) de POA/RS. A coleta de dados foi feita em salas de aula disponibilizadas pelas escolas. Para avaliar a percepção de apoio foram selecionados seis itens que avaliam o apoio percebido nas relações e no ambiente da escola como um todo. Para o bem-estar foi escolhida a escala CW-SWBS - seis itens que avaliam a satisfação com a vida em geral. A análise de dados foi feita através de correlação de Pearson e posterior comparação entre as correlações. Os resultados mostraram que há correlações significativas entre todos os seis itens de percepção de apoio na escola e o bem-estar medido pela escala utilizada e que as correlações são mais fortes na maioria dos itens para crianças de escolas privadas. Esses resultados evidenciam a importância de considerar o contexto no qual as crianças estão inseridas, para que possamos refletir e problematizar as questões que atentam contra um melhor bem-estar das crianças.