



**XXXIII SIC** SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	MEMÓRIA GEOGRÁFICA DO COLÉGIO DE APLICAÇÃO DA UFRGS: RESGATE DAS NARRATIVAS DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO CAP/UFRGS
<b>Autor</b>	GABRIELA BORBA BISPO DOS SANTOS
<b>Orientador</b>	VICTOR HUGO NEDEL OLIVEIRA

## **MEMÓRIA GEOGRÁFICA DO COLÉGIO DE APLICAÇÃO DA UFRGS: RESGATE DAS NARRATIVAS DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO CAP/UFRGS**

Autora: Gabriela Borba Bispo dos Santos

Orientador: Dr. Victor Hugo Nedel Oliveira

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Financiamento: FAPERGS

A temática da formação docente vem ganhando espaço na produção acadêmica, tornando-se temática significativa na investigação sobre os profissionais e os processos envolvidos na educação. O objetivo central da presente pesquisa foi resgatar as memórias do ensino de Geografia no Colégio de Aplicação da UFRGS, a partir das narrativas de professores de Geografia que passaram pela instituição. Para tanto, foram realizadas entrevistas estruturadas com sete sujeitos. A partir da análise de conteúdo das entrevistas, foram elencadas categorias analíticas: Identidade docente; Escola pública; Propostas pedagógicas diferenciadas; Relação com os colegas professores; Pesquisa e ensino na educação básica; Aprendizado e criatividade na educação; Projetos e trabalho interdisciplinar; Trabalho de campo; Reflexão sobre os alunos e conteúdo; Despreparo docente; Estudar, aprender e qualificar-se como professor; O Papel do Docente na Contemporaneidade. A partir das categorias de análise, foi realizado um cruzamento de dados com as falas mais marcantes de cada sujeito e os textos científicos mais recentes sobre as categorias selecionadas. Os resultados da pesquisa revelam que a pedagogia de projetos atrelada ao trabalho interdisciplinar constitui-se de práticas pedagógicas muito significativas, pois permitem expandir o aprendizado dos estudantes e seus professores, na medida em que transitam por outras áreas do conhecimento e novas propostas pedagógicas. Quanto a reflexão sobre alunos e conteúdos, verificou-se ser importante que o corpo docente transforme a sala de aula num ambiente em que alunos e professores possam ensinar uns aos outros. Desta forma, entende-se que os estudos acerca da formação e identidade docente apontam para os processos e as trajetórias que mobilizaram os sujeitos a entrar na docência, sendo possível, também, traçar panoramas e reflexões para o campo da educação e do ensino de Geografia.