



Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Investigação-ação contextualizada na pedagogia de alternância: situações que problematizam a aprendizagem dos licenciandos de ciências da natureza para a educação do campo.
Autor	RAUL OLIVEIRA ORCY DA SILVA
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

Título: Investigação-ação contextualizada na Pedagogia de Alternância: situações que problematizam a aprendizagem dos licenciandos de Ciências da Natureza para a Educação do Campo.

A sala de aula deve ser espaço de fortalecimento da diversidade sociocultural da comunidade, portanto é imprescindível uma teoria e metodologia de investigação-ação do professor para a promoção da garantia do direito a igualdade, atendendo as especificidades de cada contexto reconhecendo os referenciais da Educação do Campo, como por exemplo, a práxis de Paulo Freire (1986). Vergnaud (1990) e Moreira (2009), por sua vez, propõem a valorização dos conhecimentos prévios para uma construção curricular que valorize o saber popular, e desta forma se aproxime do contexto do Campo através de estratégias pedagógicas específicas, como a Pedagogia da Alternância. O foco da pesquisa são as aprendizagens do aluno, desenvolvidas ao longo da disciplina “Ciências Naturais 2”, considerando os conhecimentos de evolução/diversidade na perspectiva do ensino de biologia interdisciplinar e contextualizado na realidade da comunidade, enfatizando a perspectiva da aprendizagem significativa na resolução de situações problema que consideram indicativos de concepções prévias, na articulação com os problemas sócio ambientais identificados pelos estudantes e problematizados na disciplina, esta, desenvolvida considerando a perspectiva dialógica de Freire (1986). Por exemplo a questão: A) Como você explica a diversidade dos seres vivos? Onde encontramos essa diversidade (exemplos)? “A diversidade dos seres é formada conforme o meio onde vivem, a alimentação, o clima e a constante competição, nota-se diversidade de espécies como por exemplo aquáticas e terrestres, mas também se nota diversidade entre animais de mesma espécie só que de ambientes diferentes, na América, por exemplo a uma grande biodiversidade, pois há variados climas e assim inúmeros habitats”. Concluímos com a análise das respostas, que o aluno explicitou seus conhecimentos prévios com questões significativas, considerando a sua realidade, embora as respostas evidenciem equívocos na formulação das questões a serem resolvidas pelos alunos, sendo futuramente reformuladas pelo professor.