



Conectando vidas
Construindo conhecimento

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Síntese Diário de Bordo
Autor	MELÂNIA PAULA PAVONI
Orientador	MARIANGELA KRAEMER LENZ ZIEDE

Síntese Diário de Bordo Seminário Integrador V – Pedagogia

Acredita-se que é necessário refletir sobre a experiência vivenciada enquanto alunos em um processo de desenvolvimento e de construção em um curso de pedagogia. A experiência e a teoria podem estar entrelaçadas e auxiliar neste percurso. Assim, o objetivo deste trabalho é refletir sobre a experiência enquanto alunos em diálogo com a teoria estudada durante o curso de graduação em Pedagogia UFRGS Litoral Norte, na modalidade de relato de experiência – resultado do diário de bordo desenvolvido no componente curricular de Seminário Integrador V. É importante refletir sobre os desafios no desenvolvimento de espaços mais democráticos, que considere as singularidades de cada criança e possibilite questionar o tradicional ensino bancário, conceito proposto por Freire (2002). Para que o pedagogo possa reconsiderar constantemente sua postura neste sentido, é importante uma formação continuada que vise correlacionar teoria/prática, já que os aspectos vivenciados diariamente pela prática, indubitavelmente são fundamentais para a prática educativa. Bezerra (2017) através de sua revisão bibliográfica, concluiu que a prática educativa “[...] é orientada muito mais pelos saberes provenientes da prática docente do que por aqueles saberes oriundos da formação inicial ou dos conteúdos específicos de uma determinada área de saber” (BEZERRA, 2017, p. 1). Assim, uma formação inicial ou específica nem sempre é o suficiente, por isso que a formação continuada se faz importante, além de se atualizarem constantemente. É significativo também, que as próprias escolas incentivem os professores e possam também ser espaços de promoção de formação continuada e de desenvolvimento de habilidades que são importantes aos professores e conseqüentemente aos alunos também. Para finalizar, refletir que é um desafio vir de uma educação básica tradicional e se desafiar a pensar em práticas que sejam mais democráticas, mas se dar conta disso, talvez seja o primeiro passo.

Referência

BEZERRA, Ricardo José Lima. **A prática educativa a partir dos seus saberes: Refletindo sobre os saberes curriculares e saberes experienciais docentes a partir de Tardif, seus colaboradores e seus comentadores.** Revista Cadernos de Estudos e Pesquisa na Educação Básica, v.3, n. 1, 103-120, 2017. Disponível em <https://periodicos.ufpe.br/revistas/cadernoscap/article/view/231677/28810>. Acesso em 27 abril 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2002.