



Conectando vidas
Construindo conhecimento

CONHECIMENTO FORMAÇÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

| | |
|-------------------|---|
| Evento | Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS |
| Ano | 2021 |
| Local | Virtual |
| Título | PIBID - Os desafios do ensino online em tempos de pandemia: como incentivar a participação de alunos nesse contexto? |
| Autores | MANOELA DOS SANTOS DA COSTA EDUARDA PROVITINO DA ROCHA |
| Orientador | MARCIA MONTENEGRO VELHO |

PIBID - Os desafios do ensino *online* em tempos de pandemia: como incentivar a participação de alunos nesse contexto?

O seguinte trabalho tem como objetivo expor os desafios enfrentados em aulas online nos tempos de pandemia na escola pública, bem como apresentar possíveis maneiras de contornar essa problemática. Ele foi realizado a partir das experiências com a turma de 8º ano da Escola Estadual de Ensino Médio Anne Frank na disciplina de Inglês, através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID - Edital CAPES N°001/2020). A apresentação das dificuldades encaradas nessa experiência se mostra pertinente visto a conjuntura do momento atual, que é extremamente atípica. Devido à falta de participação e colaboração dos alunos da turma, houveram diversas tentativas de integração, sendo a maioria delas falha. Além de prejudicial para o ensino dos alunos, a situação foi desgastante para as bolsistas e professora envolvidas, que ocasionou em uma extrema desmotivação. Como dito por Sales e Nascimento (2020) “esse problema não se limita aos alunos, os docentes também carecem de acesso e capacitação para essa tecnologia, ou seja, os problemas que afligem os alunos são os mesmos que atingem os docentes.” Com isso, foram propostos formulários, criados a partir do Google Forms, para que respostas acerca das dificuldades e interesses dos alunos referentes à disciplina fossem obtidas. As perguntas presentes nos formulários visavam compreender o que dificultava a adaptação dos alunos às aulas online, além de buscar formas de estimular a participação síncrona e/ou assíncrona. Como ficou claro através da experiência de Ventura; et. al., (2020), há uma importância em receber um feedback dos discentes, para que se entenda os sentimentos de cada um sobre a situação atual. Assim, foi possível proporcionar conteúdos e atividades que os alunos se identificassem e interessassem, assim como também adaptar às postagem de tarefas e conversas síncronas para um formato mais prático e funcional.

Palavras-chave: Ensino na pandemia, Desmotivação docente.