

Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Relato Sobre uma Prática de Ensino Envolvendo Lei dos Senos e Lei dos Cossenos no Ensino Remoto
Autores	JOÃO PAULO CASSEL DE CARVALHO ALICE BORGES MAESTRI FELIPE PEREIRA BRANDÃO FELIPE RIBEIRO PADILHA
Orientador	RODRIGO SYCHOCKI DA SILVA

Relato Sobre uma Prática de Ensino Envolvendo Lei dos Senos e Lei dos Cossenos no Ensino Remoto.

O presente trabalho apresenta o relato de uma atividade produzida sobre as Leis dos Senos e Lei dos Cossenos desenvolvido para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Por decorrência da pandemia do coronavírus, a sala de aula precisou migrar para a realidade do ensino remoto e as atividades foram integralmente à distância. A atividade foi realizada pelos bolsistas na Escola Estadual de Ensino Médio Cristóvão Colombo, localizada no bairro Sarandi de Porto Alegre, com estudantes do 1º ano. O trabalho desenvolvido consistia em três aulas síncronas por meio da plataforma *Google Meet*, além de uma atividade assíncrona com questões sobre o tema. Durante as aulas procurou-se sempre relacionar o conteúdo com os conceitos pré-estabelecidos de trigonometria previamente estudados. Essas ações tinham por objetivo fazer com que os alunos construíssem de forma intuitiva e crítica a ideia das leis apresentadas e compreendessem que a abordagem feita era uma ramificação dentro do conteúdo de trigonometria. Além disso, também foi exemplificado as aplicações desse conteúdo no cotidiano e o seu contexto histórico como por exemplo sua presença na física, engenharia e equipamentos da época das grandes navegações. Por fim, inspirado em um artigo científico estudado no âmbito do projeto PIBID, núcleo da Matemática, foi apresentado aos estudantes a ideia de construção de mapas conceituais como ferramenta auxiliar de estudo. Percebeu-se por meio da correção da atividade, que a realidade proveniente da pandemia fez com que o contraste entre os estudantes que participaram e os que não participaram ativamente da atividade se tornasse mais acentuado. Entende-se, a partir dessa perspectiva, que a proposta de trabalho e sua metodologia foi efetiva aos alunos pois, por meio dela, os estudantes da turma puderam construir uma compreensão sobre o conteúdo e ter autonomia durante o processo de aprendizagem.