



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Constatação das percepções do primeiro ano do ensino médio frente à pandemia do Coronavírus
Autores	ALEXIA MARIA LOPES DE SOUZA LARA LEANDRO SILVEIRA
Orientador	JANE DA COSTA NAUJORKS

Constatação das percepções do primeiro ano do ensino médio frente à pandemia do Coronavírus

O presente trabalho relata a experiência no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência no Colégio Júlio de Castilhos. As autoras desempenham o papel de bolsistas e atuam de forma conjunta com a professora de língua portuguesa Berenice da Cunha Berao em uma turma de primeiro ano do ensino médio. A análise justifica-se por Maia, B. R., & Dias, P. C. (2020, p. 37) “Os resultados deste estudo sugerem que esta pandemia provoca efeitos deletérios na saúde mental dos estudantes universitários, reforçando que importa continuar a investigar o tema, para que se possam perceber os mecanismos e reações psicológicas subjacentes a um período de vida tão atípico e desafiante.” Dessa forma, o tópico é investigado por meio de três aulas remotas com atividades interativas que circundam a interpretação de charges ligadas à pandemia e às respostas dos estudantes referente às suas percepções pessoais ante a atual situação mundial. Além de ter como objetivo o ensino de funções de linguagem, o trabalho busca identificar a realidade dos educandos de ensino médio frente à pandemia mundial de Coronavírus. A série de aulas resultou em uma aproximação dos alunos com as bolsistas atuantes. A troca das visões sobre a pandemia entre educandos e educadores por meio do material trabalhado oportunizou a aprendizagem de meios de expressão e a compreensão das figuras de linguagem. Ademais, os encaminhamentos das atividades foram fundamentais para compreender como estão os alunos, suas dificuldades em meio a este momento delicado em que estamos vivendo. Sendo assim, em virtude de um momento atípico e desafiante, ao propor aos alunos reflexões e formas deles se expressarem, mostrou-se de extrema importância para que o desenvolvimento do aluno não seja prejudicado por falta de vínculos sociais.

REFERÊNCIAS

Maia, B. R., & Dias, P. C. (2020). Ansiedade, depressão e estresse em estudantes universitários: o impacto da COVID-19. *Estudos de Psicologia* (Campinas), 37, e200067.

<http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e200067>