



Conectando vidas  
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10  
VIRTUAL

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2021
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Produtos notáveis e suas possíveis representações: um relato de prática no ensino remoto
<b>Autores</b>	RAQUEL HAAS LENHARD ANDRÉ BRIANCE MOTA GREICE LUNGARAY FRANSKOWIAK LUIZA ROSA LAFAYETE PINTO
<b>Orientador</b>	RODRIGO SYCHOCKI DA SILVA

**Título:** Produtos notáveis e suas possíveis representações: um relato de prática no ensino remoto.

**Resumo:** O presente trabalho se propõe a apresentar um plano de trabalho em ensino remoto sobre produtos notáveis que foi desenvolvido e aplicado com estudantes do 9º ano da Escola Estadual Anne Frank. Esse trabalho está vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do núcleo de matemática (Edital CAPES nº2/2020) que visa aperfeiçoar a formação inicial de professores nos cursos de licenciatura. Para o embasamento teórico foi usado a Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e a teoria de representações semióticas de Raymond Duval a qual orienta que o aluno consiga construir e compreender as relações entre conceitos e procedimentos de diferentes representações no campo da matemática, desenvolvendo raciocínio lógico, o espírito investigativo e a capacidade de produzir argumentos para interpretar e atuar no mundo. O plano de trabalho foi realizado por meio de quatro encontros síncronos pelo Google Meet. O primeiro e o segundo encontro ocorreram de forma que os alunos construíssem conhecimento sobre os produtos notáveis em sua forma algébrica, a partir de problemas e exemplos, onde eram incentivados a participar de uma forma ativa dialogando com dúvidas e ideias, além de serem feitos questionamentos referentes ao conteúdo instigando o ceticismo e o raciocínio. Por conseguinte, o terceiro encontro foi usado para abordar os produtos notáveis em sua interpretação geométrica, então foi feito o uso de um applet no software GeoGebra, onde os alunos deveriam explorar e analisar as construções das formas geométricas do quadrado da soma de dois termos e o produto da soma pela diferença. Por fim, percebemos que fazer uso de práticas e métodos diferentes do ensino dito “tradicional” é bastante significativo, pois tais práticas atenuam o caráter mecânico da aprendizagem e contribuem para a construção do senso crítico e a vontade de aprender de todos os envolvidos no processo educacional.