



Conectando vidas
Construindo conhecimento

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	O ensino de Química por meio de Estudos de Caso na modalidade EJA durante a pandemia do Covid-19
Autores	PEDRO SOARES VASCONCELLOS GIOVANNI ZARPELON RIBEIRO
Orientador	NATHÁLIA MARCOLIN SIMON

O ensino de Química por meio de Estudos de Caso na modalidade EJA durante a pandemia do Covid-19.

Autor: Pedro Soares Vasconcellos

Coautor: Giovanni Zarpelon Ribeiro

Orientadoras: Camila Greff Passos, Nathália Marcolin Simon

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Como o público da Educação de Jovens e Adultos (EJA) é caracterizado por alunos que não tiveram a oportunidade de concluir seus estudos em tempo hábil, e a maioria trabalha durante o dia e estuda durante à noite, normalmente demonstram maior envolvimento com atividades de aprendizagem mais ativas sobre os conteúdos conceituais de química, principalmente se estas abordarem alguma temática. Uma das estratégias de ensino que favorece o trabalho de temáticas é a dos Estudos de Caso, pois possibilita o processo de investigação para resolução de uma determinada situação que envolve contextos e conteúdos. Neste cenário, este trabalho busca relatar a aplicação de uma sequência de três Estudos de Caso aplicada no segundo ano da modalidade EJA na Escola Estadual Agrônomo Pedro Pereira. As atividades ocorreram durante o período de ensino à distância, exigido pela pandemia do Covid-19. Os Estudos de Caso foram desenvolvidos de forma colaborativa por dois bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), sob a supervisão do professor titular da escola. A primeira proposta abordou aspectos químicos e biológicos da automedicação; a segunda explorou questões energéticas da alimentação e aspectos cinéticos presentes na cozinha; a terceira retomou as temáticas dos dois casos anteriores. Buscou-se empregar uma estrutura comum em todas as propostas, facilitando a adaptação à linguagem utilizada. Os textos apresentados continham situações cotidianas a partir de uma perspectiva científica, permitindo aos estudantes a realização das tarefas propostas principalmente através da investigação em materiais disponíveis em suas casas (livros, revistas, sites). Apesar dos esforços, houve pouca adesão às atividades propostas. A dificuldade de acesso à internet e o pouco contato entre professor e alunos podem ter sido fatores desestimulantes à participação. Reflete-se, portanto, a importância do ensino presencial para o acesso universal à educação de qualidade.

Palavras-chave: ensino de Química, educação de jovens e adultos, estudos de caso.