

Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Monitoria Acadêmica e o uso de Estratégias Pedagógicas baseadas em aspectos Socioafetivos no ERE
Autores	FERNANDA DE FRAGA INACIO JACQUELINE MAYUMI AKAZAKI
Orientador	PATRICIA ALEJANDRA BEHAR

Monitoria Acadêmica e o uso de Estratégias Pedagógicas baseadas em aspectos Socioafetivos no ERE

Autora: Fernanda de Fraga Inacio
Coautoria: Jacqueline Mayumi Akazaki
Orientadora: Prof.^a Dr.^a Patrícia Alejandra Behar

A educação mundial vive grandes mudanças e transformações desde o ano de 2020, quando instituições educacionais tiveram de suspender suas aulas presenciais devido a pandemia de coronavírus (COVID-19). Uma das alternativas pensadas para o momento foi a instauração da modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE). Este pressupõe o distanciamento geográfico de professores e alunos, tendo sido adotado de forma temporária para que as atividades escolares não fossem interrompidas. O presente estudo apresenta um relato de experiência referente à atividade de monitoria a distância, realizada na disciplina EDU 3375 - Computador na Educação da Faculdade de Educação da UFRGS, utilizando estratégias pedagógicas (EP) baseadas em aspectos socioafetivos. Entende-se que essas EP são ações planejadas que buscam atingir os objetivos pretendidos na formação do aluno. Para isso, foram considerados os aspectos afetivos e sociais baseados em uma análise das interações dos sujeitos no Ambiente Virtual de Aprendizagem ROODA da UFRGS. Estes aspectos socioafetivos estão relacionados com as emoções, atitudes, traços de personalidade, interação social e fatores motivacionais do aluno. A aplicação das estratégias pedagógicas ocorreu de forma colaborativa entre quem analisou as interações da turma e selecionava as EP (professora), aplicou as estratégias com os alunos (tutoras) e quem reuniu todos feedbacks dos discentes e realização efetiva das atividades propostas (monitora). A monitoria proporciona ao aluno da disciplina o apoio e auxílio de um colega que está vivenciando um mesmo percurso de aprendizagem, favorecendo assim diálogos sinceros sobre objetivos e perspectivas atingidas. Diante do afastamento físico entre educador e aluno, bem como deste com seus pares, o afeto e as relações sociais desempenham papel de grande relevância no ERE. Portanto, a aplicação das EP socioafetivas esteve alinhada com o objetivo de proporcionar momentos de interação entre colegas e professores buscando potencializar seus processos de aprendizagem, bem-estar, motivação, permanência e não evasão da disciplina.