



Conectando vidas
Construindo conhecimento

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	DIÁRIOS DE BORDO: como deveria ser a escola do ensino fundamental
Autores	DANIELA RODRIGUES DE SOUZA JAIRA COELHO MORAES
Orientador	MARIANGELA KRAEMER LENZ ZIEDE

DIÁRIOS DE BORDO: como deveria ser a escola do ensino fundamental?

Autora: Daniela Rodrigues de Souza

Co- autora: Jaira Coelho Moraes

Orientadora: Profa. Dra. Mariângela Kraemer Lenz Ziede

Área de Conhecimento: Ciências Humanas

O presente trabalho foi realizado para a disciplina de Seminários Integradores V do Curso de Pedagogia EaD UFRGS – Campus Litoral Norte, utilizando a ferramenta “Diário de Bordo” do Moodle. Tem como principal objetivo, fazer uma reflexão sobre como é ou deveria ser a escola de ensino fundamental, baseada nas ideias de Bezerra, Zabala, Freire e Daros. Quando o aluno se encontra em um ambiente capaz de atender suas necessidades e interesses, desenvolvendo todo o seu potencial, sendo motivado e engajado em projetos significativos, ele é capaz de construir seu conhecimento e desenvolver amplas competências. Para se alcançar o desenvolvimento de diferentes saberes, é preciso que tenhamos escolas cativantes. Daí vem a pergunta: o que é uma escola cativante? É a escola em que oferece condições para que o aluno seja protagonista dos saberes através de motivação, da integração do currículo com a avaliação, do resgate de vivências dos alunos contextualizando a teoria, através de experimentação, projetos e desenvolvimento de competências. A busca contínua de uma aprendizagem de relevância se faz através do constante redesenho de formas de ensinar e aprender. E uma destas mudanças necessárias envolve refletir sobre os métodos de avaliação nas escolas. É preciso superar o currículo disciplinar, fazer avaliação contínua, elaborar adequadamente os instrumentos de avaliação e utilizar os resultados da mesma para se repensar as práticas pedagógicas. O modelo atual de avaliação exige mudanças que envolvam um novo enfoque de intencionalidade, assumindo um caráter mediador capaz de intervir na realidade, com o propósito de transformar. Assim, a escola de ensino fundamental, torna-se um ambiente capaz de instigar diferentes saberes de maneira criativa, autônoma, questionadora e colaborativa. Desta forma, oferece reais condições para que todos sejam inseridos na sociedade, com seus propósitos e capazes de enfrentar os desafios deste nosso mundo para torná-lo melhor.