



Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Elementos norteadores da prática pedagógica de professores de escolas públicas: estudo de caso
Autores	DANIELLE NERY MATHEUS JAIRA COELHO MORAES
Orientador	MARIANGELA KRAEMER LENZ ZIEDE

Salão Ufrgs 2021 Virtual: XVII Salão de Ensino da UFRGS

Autora: Danielle Nery Matheus
Coautora: Jaira Coelho Moraes
Orientadora: Mariangela Kraemer Lenz Ziede

Título: Elementos norteadores da prática pedagógica de professores de escolas públicas: estudo de caso

Este trabalho apresenta o Estudo de Caso realizado na disciplina Seminários Integradores III do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – modalidade a distância do Campus Litoral Norte, polo Arroio dos Ratos. A disciplina propõe um trabalho prático interdisciplinar refletindo sobre a importância do Projeto Político-Pedagógico (PPP), do currículo escolar e da gestão da escola para que as práticas pedagógicas nas escolas tenham continuidade e intencionalidade pedagógica. O estudo objetivou compreender se o PPP, o currículo escolar, a gestão da escola e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) são levados em consideração na prática pedagógica de professores de escolas públicas. Elaborou-se um questionário com 14 perguntas (discursivas e objetivas) na plataforma *Google Forms*. Foram analisadas as respostas dos 12 participantes – professores e gestores de escolas públicas de Porto Alegre. Na análise foram elencadas as três categorias já citadas. Em relação ao currículo, a BNCC foi o mais mencionado como um item que influencia a prática pedagógica, algumas respostas também indicam que podem haver divergências entre o que é proposto na BNCC e o que a escola propõe como currículo. Sobre a gestão, os participantes citaram sugestões de melhorias que beneficiariam suas práticas pedagógicas e algumas se relacionam a gestão democrática. Sobre o PPP, a maioria dos participantes considerou que ele influencia a sua prática pedagógica, considerando-o essencial para conhecer o contexto da escola e dos alunos. Conclui-se que todos os aspectos investigados são considerados norteadores da maioria das práticas pedagógicas dos participantes e a BNCC foi um dos aspectos mais citados, sugere-se investigar como este documento está presente no cotidiano escolar e qual a visão crítica dos professores em relação a ele. Utilizou-se como referencial teórico autores como Carvalho e Fochi (2017), Gadotti (1994), Libâneo (1997), Moreira e Candau (2007) e Silva (2003).