



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Uso de Metodologia de Resolução de Problemas para o Ensino de Química Orgânica
Autores	DENISE MARIA BOHN BRUNA DE BRITO DE SOUZA CANALI
Orientador	CAMILA GREFF PASSOS

O Uso da Metodologia de resolução de Problemas para o Ensino de Química Orgânica

O ensino de química orgânica, em geral, tem por base a memorização. Considerando isso, este trabalho tem por objetivo analisar como o uso da resolução de problemas auxilia na contextualização do ensino de química orgânica, em especial na classificação das cadeias orgânicas utilizando a temática da química dos alimentos. A metodologia foi aplicada para uma turma do terceiro ano do Instituto Estadual Rio Branco na rede estadual de ensino de Porto Alegre como atividade do PIBID Química da UFRGS. Os objetivos definidos foram: entender como se dá a classificação das cadeias carbônicas, pesquisar de maneira adequada e sintetizar o conteúdo pesquisado e dar sentido ao conhecimento, relacionando as estruturas químicas com o cotidiano. Nossa proposta foi aplicada utilizando a plataforma Padlet, que permite interação e produção coletiva, aceitando também a utilização de diferentes mídias. Em um encontro síncrono, propomos a atividade de resolução de problema em forma de desafio, consistindo em os alunos escolherem um alimento, justificar essa escolha, procurar entender o que torna esse alimento nutritivo ou não e pesquisar uma substância orgânica presente nesse alimento, classificando a estrutura conforme já estudado em aulas anteriores. Como resultados, chamou nossa atenção o fato de os alunos não responderem no Padlet, conforme foi proposto, mas utilizaram o Classroom, como já faziam nas demais atividades. As resoluções propostas pelos estudantes contemplaram os conhecimentos científicos de maneira adequada, indicando que o processo de pesquisa foi efetivo e fizeram uma boa relação com seus cotidianos. Entendemos a importância de utilizar plataformas interativas e de propor debates com os alunos, a fim de que eles se sintam valorizados, motivados e engajados. Percebemos que poderíamos ter proposto um trabalho com um enunciado de problema mais aberto, além de uma discussão de resultados entre os estudantes no formato de plenária como fechamento da atividade.