



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	A formação de professores reflexivos para o ensino de Inglês para Fins Acadêmicos (IFA) na modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE): a aprendizagem na prática
<b>Autor</b>	MARIANA ALVES
<b>Orientador</b>	ANA ELIZA PEREIRA BOCORNY

A formação de professores reflexivos para o ensino de Inglês para Fins Acadêmicos (IFA) na modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE): a aprendizagem na prática

Um professor forma-se a partir do diálogo entre suas crenças, seus saberes e sua prática. A pandemia do novo coronavírus trouxe muitos desafios para a Educação e para os professores. Um destes desafios é a pobreza de literatura e de relatos sobre a modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE), o que configura escassez de precedente. Neste contexto, a capacidade de refletir sobre a prática na busca de soluções para situações inusitadas que surgem desta nova realidade assume maior importância para o professor. Desta forma, o presente trabalho propõe-se a relatar a experiência de *reaprendizagem* de formação de professores de Inglês para Fins Acadêmicos (IFA) para dar aula na modalidade ERE no âmbito do Programa Idiomas sem Fronteiras (IsF) e visa relacionar os métodos dessa formação à proposta de formação de professores reflexivos apresentada por Schon (1992) que, sem negar o papel da racionalidade técnica na formação de professores, reforça a importância da racionalidade prática. Em seu modelo, Shon (1983) propõe três conceitos que integram o pensamento prático: reflexão *na ação*, reflexão *sobre a ação* e reflexão *sobre a reflexão da ação*. Assim, a partir dos conceitos propostos pelo autor, o presente estudo percorreu um caminho metodológico que seguiu as seguintes etapas: (i) a listagem das atividades realizadas durante o período de aulas e formação pedagógica, (ii) a listagem dos momentos em que ocorreram as reflexões aqui consideradas relevantes, (iii) a classificação destes momentos em relação aos conceitos propostos por Schon (1983), (iv) a inclusão de exemplos de tomada de decisões a partir das reflexões feitas. Os resultados obtidos dizem respeito às associações feitas entre as experiências relatadas e as categorias propostas por Schon (1983), indicando a importância de tais processos na formação de professores na busca de soluções para situações inusitadas que surgem desta nova modalidade de ensino remoto (ERE).