



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Educação Infantil: Direito ou Assistencialismo? Analisando a história e a legislação
<b>Autores</b>	HÉVELLIN DOS SANTOS ROLDÃO TIANE FERNANDA DE AGUIAR
<b>Orientador</b>	MARIANGELA KRAEMER LENZ ZIEDE

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Título</b>	Educação Infantil: Direito ou Assistencialismo? Analisando a história e a legislação.
<b>Autor</b>	Hévellin dos Santos Roldão
<b>Co autor</b>	Tiane Fernanda de Aguiar
<b>Orientador</b>	Mariangela Kraemer Lenz Ziede

### **Resumo:**

Este trabalho apresenta um Estudo de Caso, realizado na disciplina de Seminários Integradores III, do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD Universidade Federal do Rio Grande do Sul do Campus Litoral Norte, polo Balneário Pinhal. A disciplina teve como proposta um trabalho interdisciplinar sobre a importância do Projeto Político Pedagógico, Currículo Escolar e Gestão Democrática. O objetivo geral do estudo foi desmistificar a ideia assistencialista sobre a educação infantil, reconhecendo sua história, estrutura pedagógica, compreendendo-a como um direito da criança. Foi necessário identificar quais os fatos históricos que trouxeram essa problemática à Educação Infantil e que perdura até os tempos atuais. Foi realizada uma pesquisa a respeito da história das Escolas de Educação Infantil, como também, da legislação existente a respeito da mesma, e por fim, foi aplicado um questionário online (devido ao contexto de pandemia do coronavírus), com professores atuantes nesse nível de ensino. Foram 10 questões que trouxeram à tona perguntas sobre como a comunidade expressava-se a respeito da visão de estrutura pedagógica de uma Escola de Educação Infantil e sobre qual a postura da escola diante desse olhar da comunidade. Os dados foram analisados a partir de autores MEDEIROS, Clayton Gomes; RODRIGUES, Hanslilian Correia Cruz 2015, apontaram que existe uma visão equivocada da Escola de Educação Infantil, entende-se que a mesma não possui caráter pedagógico, mas trata-se de um espaço restrito aos cuidados das crianças para que as famílias possam trabalhar. Portanto, concluiu-se que é necessário construir projetos com a comunidade que contemplem o conhecimento, a análise histórica e das leis que protegem a criança pequena ao direito a educação. Dessa forma, as famílias compreenderão que é necessário estar presente desde a educação infantil, que a escola neste contexto, também possui planejamento, estrutura pedagógica bem fundamentados, devendo buscar desenvolver as competências e habilidades que a criança necessita.