



| | |
|-------------------|--|
| Evento | Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS |
| Ano | 2020 |
| Local | Virtual |
| Título | Repensando o Projeto Político Pedagógico a partir das Tecnologias da Informação e da Comunicação |
| Autor | GISELDA SIQUEIRA DA SILVA SCHNEIDER |
| Orientador | MARIANGELA KRAEMER LENZ ZIEDE |

Repensando o Projeto Político Pedagógico a partir das Tecnologias da Informação e da Comunicação

A pesquisa, realizada no primeiro semestre de 2020, na disciplina Seminários Integradores III, Curso de Licenciatura em Pedagogia, Campus Litoral Norte – UFRGS –, tem por objetivo geral reconhecer a existência de previsão do uso de tecnologias da informação e da comunicação (TICs) a serem observadas no currículo, de acordo com o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. Justifica-se a investigação ante a realidade, seja porque na sociedade da informação, os alunos supostamente “geração digital” exigem novas abordagens pedagógicas, dado que aprendem de forma diversa da geração escolar anterior ao fenômeno de globalização do mundo a partir das tecnologias. Ou ainda, seja pelo cenário mundial de suspensão de aulas, em 2020, devido à recomendação de isolamento social da Organização Mundial da Saúde (OMS) com a pandemia da COVID-19, situação que ensejou aulas domiciliares com uso de recursos digitais. Especificamente, buscou-se: identificar as ferramentas digitais elencadas no PPP para uso no currículo; nomear atividades pedagógicas desenvolvidas com o uso de tecnologias educacionais; apontar dificuldades encontradas pelos professores e gestores para uso dos recursos tecnológicos; exemplificar possíveis recursos das tecnologias da informação e da comunicação a ser utilizados. No estudo de caso, construiu-se um questionário no Google.docs enviado aos professores das escolas. A análise dos dados ocorreu a partir das categorias denominadas: 1) Currículo, 2) Gestão Escolar, 3) Projeto Político Pedagógico e 4) Tecnologias da Informação e da Comunicação. Conclui-se que: os professores reconhecem a importância do uso das TICs no cotidiano escolar; as dificuldades veiculadas dizem respeito à formação continuada dos professores e a ausência de maiores recursos para uso das TICs nas escolas; embora conste no texto do PPP a previsão de uso das TICs, ainda insuficiente é a utilização na realidade prática cotidiana escolar; os participantes expressam anseios quanto a recursos tecnológicos considerados essenciais para o ensino escolar.