



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Monitoria Acadêmica na Pandemia: o desafio de construir relações pedagógicas à distância
<b>Autor</b>	FERNANDA DE FRAGA INACIO
<b>Orientador</b>	PATRICIA ALEJANDRA BEHAR

## **Monitoria Acadêmica na Pandemia: o desafio de construir relações pedagógicas à distância**

Autora: Fernanda de Fraga Inacio  
Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Patrícia Alejandra Behar

**Resumo:** No presente estudo é apresentado um relato de experiência referente à atividade de monitoria a distância realizada na disciplina EDU3375 - Computador na Educação da Faculdade de Educação da UFRGS. Esta tem como objetivo promover o contato dos estudantes com o planejamento de atividades de ensino e aprendizagem envolvendo a utilização do computador e da internet em diferentes áreas do conhecimento. Com base nas atividades propostas, é pretendido que o aluno tenha contato com recursos tecnológicos e possa buscar adequar estes a suas práticas pedagógicas. Nas aulas, se utiliza o ambiente virtual de aprendizagem ROODA e nele, os discentes postam suas atividades, participam de fóruns e relatam suas impressões sobre as aulas, sendo esses materiais compartilhados com professores, monitores e colegas. Por meio desse ambiente os monitores estabelecem contato permanente com os alunos, dando apoio técnico, acompanhando as atividades, seu desenvolvimento, e buscando auxiliar os professores no processo de construção de conhecimento e avaliação. Apesar da monitoria ser a distância, e demandar diferentes ações pensando no aluno integrado à turma, o momento pandêmico que vivemos nos trouxe muitos desafios. O primeiro caso de coronavírus no Brasil foi identificado em fevereiro de 2020, tendo sua ascensão em março do mesmo ano. Foi nesse período que as universidades suspenderam suas aulas presenciais e a disciplina entrou no seu caráter totalmente a distância. Nessa situação o papel do monitor tornou-se imprescindível, onde o principal desafio foi construir não apenas um canal de comunicação, mas também um ambiente de apoio ao aluno, que seja motivador para que ele permaneça engajado na proposta da disciplina e sinta que suas dificuldades são acolhidas, respeitadas e respondidas. Essa experiência de monitoria acadêmica permitiu vivenciar uma situação inusitada de aprendizagem, que originou debates junto a professora sobre diferentes estratégias para construir melhores relações pedagógicas a distância.