



Evento	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	Prática de monitoria utilizando Tecnologia Assistiva na Educação Inclusiva
Autor	MARLUS MOSCHEN AVILA
Orientador	ALEXANDRA LORANDI MACEDO

Prática de Monitoria utilizando Tecnologia Assistiva na Educação Inclusiva

Este trabalho apresenta experiências vivenciadas como monitor da disciplina de Acessibilidade e Tecnologia Assistiva na Educação Inclusiva. Uma das marcantes práticas foi o apoio aos alunos para a construção de histórias pedagógicas utilizando Comunicação Alternativa e Aumentativa no módulo Narrativas do software SCALA. Para tanto, utilizamos cenários e pictogramas. Os alunos produziram recursos audiovisuais à sua composição, apoiados no Fantoche Eletrônico, que consiste em um dispositivo robótico que utiliza Arduino (plataforma de prototipagem eletrônica com base em linguagem de programação) com controlador de sensores específicos utilizados na atividade demandada. Na oportunidade, aprendi a linguagem de programação do arduino, além de auxiliar os alunos da disciplina no desenvolvimento da atividade. Também trabalhou-se com a Mesa de Interação Tangível, capaz de proporcionar suporte à aprendizagem de crianças com Transtorno do Espectro Autista. Atuei como apoio pedagógico e tecnológico para resolver as dúvidas de cada grupo, auxiliando no uso de softwares como: editores de áudio, vídeo e imagem, além de acompanhar o envio de atividades através da plataforma Moodle. Ao longo do exercício da monitoria pude perceber que a maioria dos alunos desconheciam recursos de Tecnologia Assistiva bem como não se achavam capazes de desenvolver aplicações digitais. Esses preconceitos foram sendo desfeitos ao longo da disciplina, que utilizou diferentes tipos de propostas metodológicas, entre elas a metodologia ativa. No decorrer da disciplina, os alunos já eram multiplicadores da acessibilidade e produtores de recursos de Tecnologia Assistiva. A monitoria foi um espaço de reflexão e de experimentação do fazer docente, junto à professora orientadora, permitindo que eu pudesse vivenciar o uso e a criação de metodologias ativas e práticas pedagógicas, que contribuem para a minha formação acadêmico-profissional. Assim, a monitoria foi uma atividade formativa de ensino enquanto também um espaço de aprendizagem de conceitos teóricos e práticas pedagógicas na direção de uma educação inclusiva.