



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	ARGUMENTAÇÃO E LÍNGUA DE SINAIS: APLICAÇÃO DO DEBATE CRÍTICO EM UMA ESCOLA BILÍNGUE PARA SURDOS
Autor	JÉSSICA CAMILA SILVA DE FRAGA
Orientador	ALESSANDRA JACQUELINE VIEIRA



ARGUMENTAÇÃO E LÍNGUA DE SINAIS: APLICAÇÃO DO DEBATE CRÍTICO EM UMA ESCOLA BILÍNGUE PARA SURDOS

JÉSSICA CAMILA SILVA DE FRAGA
ALESSANDRA JACQUELINE VIEIRA
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Como funcionam os discursos argumentativos nos enunciados de crianças surdas, usuárias de língua de sinais? Essa é a pergunta norteadora do presente trabalho. A ideia surgiu a partir da análise de dados coletados em uma escola de surdos de Canoas (RS), cujos enunciados argumentativos, por não serem o foco daquela pesquisa, baseavam-se no senso comum, fazendo-nos refletir sobre esse fenômeno discursivo. Partindo de uma perspectiva dialógico-discursiva, baseada a) nas ideias de Bakhtin (2016), que discute como as relações dialógicas (entre sujeitos e entre discursos) e a interação com o(s) outro(s) são importantes para que o indivíduo entre na língua e se aproprie dela; b) e de LEITÃO (2016, 2011), que afirma que a argumentação surge da oposição no discurso, do embate (LEITÃO, 2007), discorrendo sobre a importância do debate crítico e sobre como a argumentação pode ser um recurso importante para a construção do conhecimento em sala de aula, nosso objetivo, portanto, é analisar como ocorrem esses discursos argumentativos na fala das crianças surdas, a partir da aplicação do debate crítico. Dessa forma, para a realização desta pesquisa, em um primeiro momento, o grupo de pesquisa realizou reuniões semanais para discussão de textos teóricos, a fim de promover o entendimento dos conceitos fundamentais e para a organização da aplicação do debate crítico com as crianças surdas. Tal aplicação será feita em uma escola bilíngue para surdos de Porto Alegre. Infelizmente, devido à pandemia do Covid-19, não foi possível realizar a aplicação do debate na escola neste semestre. Quando for retomada, nosso foco será analisar o funcionamento da argumentação em língua de sinais, verificando como as crianças constroem seus argumentos, quais recursos linguísticos-discursivos elas utilizam, qual o desenvolvimento dessas crianças a partir do uso da argumentação em sala de aula e, também, qual a qualidade dos argumentos utilizados pelas crianças.

PALAVRAS-CHAVE: Argumentação. Língua de Sinais. Debate Crítico. Interação. Construção do conhecimento.