



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	A CONSTRUÇÃO DE CURRÍCULOS DE ORIENTAÇÃO CTS: UM RECORTE (2014-2018) EM PERIÓDICOS DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NO BRASIL
<b>Autor</b>	AMANDA ACUNHA KNEVITZ
<b>Orientador</b>	CAETANO CASTRO ROSO

## A CONSTRUÇÃO DE CURRÍCULOS DE ORIENTAÇÃO CTS: UM RECORTE (2014-2018) EM PERIÓDICOS DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NO BRASIL

Bolsista: Amanda Acunha Knevez

Orientador: Caetano de Castro Roso

Universidade Federal do Rio Grande do Sul / Instituto de Física

No presente trabalho apresentamos resultados de pesquisa sobre os processos de construção de currículos de orientação CTS através da análise de artigos publicados em periódicos (Alexandria, Ciência & Educação, Experiências em Ensino de Ciências, Ensaio, Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (RBPEC), Investigações em Ensino de Ciências, Revista de Educação em Ciência e Tecnologia e Pesquisa em Educação em Ciências) entre os anos de 2014 e 2018. O objetivo principal do trabalho foi identificar semelhanças e diferenças nos encaminhamentos do conteúdo produzido pelas revistas em relação a construção de currículos de orientação CTS.

A pesquisa é caracterizado como qualitativa, bibliográfica de cunho documental. Inicialmente selecionamos os trabalhos que citavam o movimento CTS dentro do título, resumo ou palavras chaves e, posteriormente, aqueles que tivessem como objetivo central refletir sobre modalidades de práticas educativas desenvolvidas. Estes foram analisados a partir das categorias idealizadas por Roso (2014): (i) Currículos Temáticos, (ii) Professores selecionam temas para cumprir listagens de conteúdos, (iii) Não realização da investigação dos temas, e (iv) Focos de colaboração e interdisciplinaridade.

A Análise Textual Discursiva (ATD) foi utilizada como técnica analítica. Através desses critérios de seleção partimos de um universo na casa de 1000 trabalhos em que 58 foram selecionados na primeira etapa de seleção e 27 enquadrados na segunda etapa. Tais trabalhos compuseram nosso corpus de análise.

A principal diferença estabelecida entre os trabalhos de ambas análises é referente à crítica desenvolvida por Roso (2014) em relação à problematização da C&T. Críticas ao capitalismo, ao consumismo, à degradação ambiental, à exclusão social e aos recursos midiáticos foram bastante frequentes dentro do nosso corpus. Nos levando a crer que a educação pautada em CTS não possui apenas o objetivo de enaltecer CT, mas de repensar sua atuação junto a educação e a sociedade. As categorias estabelecidas\* se encontram bastante atuais dentro dos currículos balizados em práticas educativas com enfoque CTS. A colaboração e a interdisciplinaridade continuam essenciais para a realização de ações envolvendo CTS, aparecendo explicitamente na maioria dos trabalhos observados.