



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Acervo escolar do Laboratório de Matemática do Instituto de Educação General Flores da Cunha
<b>Autor</b>	JENIFER DE SOUZA
<b>Orientador</b>	ELISABETE ZARDO BURIGO

**Acervo escolar do Laboratório de Matemática do Instituto de Educação  
General Flores da Cunha**

**Autora: Jenifer de Souza**

**Orientadora: Elisabete Zardo Búrigo**

**Resumo:** O presente trabalho refere-se às atividades e investigações realizadas pela autora no âmbito do projeto de pesquisa *“Estudar para ensinar: práticas e saberes matemáticos nas escolas normais do Rio Grande do Sul (1889-1970)”* financiado pelo CNPq. O projeto tem como objeto o ensino de saberes matemáticos nas instituições formadoras de professores primários, em uma perspectiva histórica, com a intenção de inventariar fontes, construir coleções digitais no âmbito do LUME (Repositório Digital da UFRGS) e no Centro de Documentação e Acervo Digital da Pesquisa (CEDAP) e produzir reflexões sobre o tema. Uma das estratégias utilizadas foi a salvaguarda do acervo do Laboratório de Matemática do Instituto de Educação General Flores da Cunha, constituído por diversos tipos de documentos em papel ou materiais manipuláveis; neles foram realizadas as etapas de higienização, inventário e armazenamento dos documentos. Atualmente está sendo feita a coleta de metadados nos documentos que já haviam sido digitalizados, para a construção do acervo digital. Dentre os inúmeros documentos existem apostilas e planos de cursos, as apostilas são cópias de folhas datilografadas ou manuscritas, preparadas pelos professores para serem usadas pelos alunos nos cursos ou aulas elaboradas por professores e os planos de cursos são documentos com informações gerais do curso como finalidades e conteúdos a serem estudados. Um exemplo de apostila encontrada no acervo é a intitulada *“A matemática Moderna no Jardim de Infância: uma experiência”* de 1967, que mostra os interesses das professoras na Matemática Moderna desde os anos iniciais com o estudo de conjuntos e relações. Um exemplo de plano de curso é o do plano do *“Curso de Atualização Sobre o Ensino da Matemática – Jardim de Infância”* de 1982, que apresenta as expectativas propiciar experiências e informações sobre atividades e jogos apropriados ao Jardim de Infância.